

SOMMAIRE

ÉTUDE DE L'IMPACT DES OBJETS D'APPRENTISSAGE À L'ÉCOLE SECONDAIRE

Mars 2008

Cette oeuvre a été possible grâce à la participation financière du Conseil canadien sur l'apprentissage. Il est à noter toutefois que les opinions qu'elle renferme sont expressément celles de ses auteurs. Le Conseil canadien sur l'apprentissage n'est en rien responsable du contenu.

Préparé par :

Robin H. Kay et Liesel Knaack
Institut de technologie de l'Université de l'Ontario

Les objets d'apprentissage se définissent, pour le besoin de la présente étude, comme des outils sur le Web qui appuient l'apprentissage de concepts précis en améliorant, amplifiant ou guidant le processus cognitif des apprenants. Bien peu d'études ont évalué systématiquement l'effet des objets d'apprentissage dans les salles de classe du secondaire, la grande majorité de ces études s'étant concentrées sur l'éducation supérieure. La présente étude a procédé à l'examen de l'impact des objets d'apprentissage du point de vue de 850 étudiants et 27 enseignants (50 salles de classe) de sciences, mathématiques ou de sciences sociales. Les résultats suggèrent que les enseignants passent habituellement une à deux heures à trouver et à préparer les leçons basées sur des objets d'apprentissage qui se concentrent sur la révision de concepts déjà étudiés. Les enseignants et les étudiants ont une opinion positive à propos des bénéfiques à l'apprentissage, la qualité et l'aspect motivant d'objets d'apprentissage, bien que les enseignants soient plus favorables que les étudiants.

Préparé à l'intention de :

CONSEIL CANADIEN
SUR L'APPRENTISSAGE



CANADIAN COUNCIL
ON LEARNING

SOMMAIRE

Le rendement des étudiants a augmenté de manière significative, près de 30 %, lorsque les objets d'apprentissage étaient utilisés en combinaison avec une variété de stratégies d'enseignement. Il est raisonnable de conclure que les objets d'apprentissage sont un outil d'enseignement viable dans l'environnement de l'école secondaire.

Bien peu d'études ont évalué systématiquement l'effet des objets d'apprentissage dans les salles de classe du secondaire, la grande majorité de ces études s'étant concentrées sur l'éducation supérieure. La présente étude a procédé à l'examen de l'impact des objets d'apprentissage du point de vue de 850 étudiants et 27 enseignants (50 salles de classe) de sciences, mathématiques ou de sciences sociales. Les résultats suggèrent que les enseignants passent habituellement une à deux heures à trouver et à préparer les leçons basées sur des objets d'apprentissage qui se concentrent sur la révision de concepts déjà étudiés. Les enseignants et les étudiants ont une opinion positive à propos des bénéfices à l'apprentissage, la qualité et l'aspect motivant d'objets d'apprentissage, bien que les enseignants soient plus favorables que les étudiants. Le rendement des étudiants a augmenté de manière significative, près de 30 %, lorsque les objets d'apprentissage étaient utilisés en combinaison avec une variété de stratégies d'enseignement. Il est raisonnable de conclure que les objets d'apprentissage sont un outil d'enseignement viable dans l'environnement de l'école secondaire.