

Citoyenneté active et inclusive pour les femmes : Considérations démocratiques pour favoriser l'éducation permanente

Patricia A. Gouthro

Il s'agit de la prépublication d'un article dont le format final et définitif a été publié dans l'*International Journal of Lifelong Education* 2007, droits d'auteur de Taylor et Francis. L'*International Journal of Lifelong Education* est disponible en ligne au informaworldTIM www.informaworld.com/smpp/content~content=a775664904~db=all

Résumé

Dans cet article, nous explorons les défis que représente la création d'espaces démocratiques d'apprentissage qui favoriseront la citoyenneté active et inclusive des femmes à l'aide d'un cadre de travail théorique féministe critique. Trois préoccupations démocratiques sont à l'étude en vue de comprendre comment les formateurs d'adultes peuvent créer des possibilités plus inclusives d'éducation permanente pour les femmes. Le premier élément est le besoin d'étudier attentivement les inégalités structurelles à l'origine des désavantages pour les femmes en éducation permanente. Le deuxième élément à l'étude est le besoin de créer une compréhension plus vaste et plus inclusive au niveau des sexes de la portée des possibilités d'apprentissage permanent, afin que les expériences d'apprentissage des femmes ne soient pas dévaluées. Le troisième élément vise à comprendre comment intégrer les sexes à titre de variable complexe au sein d'un discours plus large d'inclusion. Cet article repose sur des résultats préliminaires d'une étude actuelle du CRSH (Conseil de recherche en sciences humaines) sur les parcours d'apprentissage permanent des femmes au Canada et sur une étude du CCA (Conseil canadien sur l'apprentissage) sur la citoyenneté active pour les femmes en Nouvelle-Écosse.