

SOMMAIRE

ÉTUDIANTS ADULTES ET LE PROBLÈME DE PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE : Une exploration des facteurs contribuant à la santé, l'apprentissage et la rétention des étudiants adultes dans l'éducation postsecondaire

Mars 2008

Cette oeuvre a été possible grâce à la participation financière du Conseil canadien sur l'apprentissage. Il est à noter toutefois que les opinions qu'elle renferme sont expressément celles de ses auteurs. Le Conseil canadien sur l'apprentissage n'est en rien responsable du contenu.

Préparé par :

Lynne MacFadgen

Malaspina University-College

La présente recherche a été menée afin d'approfondir notre connaissance à propos de la persévérance des étudiants adultes dans le milieu collégial ou universitaire, avec l'objectif ultime d'éclairer les politiques et pratiques institutionnelles de rétention des étudiants. Pour les fins de cette étude, les étudiants adultes sont définis comme des individus de 25 ans et plus assistant à des cours de premier cycle et qui ont des rôles et des situations de vie adulte, un statut d'inscription flexible de même que des buts et des intentions d'éducation variés. Le terme « persévérance » a été délibérément choisi pour cette étude afin de mettre l'accent sur l'expérience des apprenants et pour le distinguer du terme « rétention » qui vise principalement la réponse institutionnelle. La définition ne se limite également pas à la réussite de cours, mais comprend également une gamme diverse de buts et d'aspirations éducatifs des étudiants.

L'objectif spécifique de cette étude exploratoire était d'élargir et d'approfondir notre compréhension de la nature multidimensionnelle de la vie des étudiants adultes de même que des facteurs exerçant une influence importante sur l'engagement et la persévérance scolaire des étudiants adultes. On comptait parmi les facteurs particulièrement intéressants les dimensions de la qualité de vie et les facteurs contextuels pertinents étant associés aux décisions des étudiants adultes de persévérer ou d'abandonner pendant leur première année d'éducation postsecondaire. Cette recherche est importante, puisqu'il existe peu d'études qui prennent en considération les circonstances de vie et les défis éducatifs uniques des apprenants adultes, et encore moins qui explorent les éléments de la qualité de vie adulte qui ont une influence sur la rétention des étudiants.

Préparé à l'intention de :

CONSEIL CANADIEN
SUR L'APPRENTISSAGE



CANADIAN COUNCIL
ON LEARNING

Le projet de recherche touchait deux des priorités de recherche du Conseil canadien sur l'apprentissage: les obstacles et les motivateurs à l'apprentissage adulte (en examinant les facteurs qui facilitent ou gênent le succès des étudiants adultes) et les résultats (en se concentrant sur les aspirations et buts éducatifs uniques et variés des adultes). Étant donné la proportion croissante des apprenants adultes dans la population estudiantine des établissements postsecondaires, de même que la demande toujours croissante d'imputabilité dans ce secteur, on retrouve une emphase renouvelée pour la recherche sur la rétention et l'attrition d'étudiants. La recherche au niveau universitaire et collégial offre une excellente possibilité de déterminer les défis auxquels sont confrontés les apprenants adultes dans les contextes postsecondaires, de même que le besoin de programmes, services et ressources appropriés sur le campus.

Conception de la recherche

Les étudiants adultes et le problème de la persévérance scolaire a exploré les relations entre les milieux faisant la promotion de la santé et l'engagement ainsi que la persévérance scolaire des apprenants adultes, placées au sein du cadre conceptuel de la qualité de vie adulte. Des méthodes mixtes ont été utilisées afin d'étudier la qualité de vie et la rétention des apprenants adultes durant la première année des programmes généraux d'arts et de sciences dans le milieu universitaire et collégial. Cette étude comprenait une enquête phénoménologique des expériences scolaires lors de la première année des étudiants adultes, un groupe de discussion avec des membres de la faculté offrant les cours d'introduction d'arts et de sciences, et des analyses secondaires de données regroupées par âge selon l'Étude pancanadienne sur les étudiants collégiaux et résultats de première année 2005-06 afin d'examiner les principaux déterminants de l'engagement, de la confiance, de la satisfaction et de la persévérance scolaire des apprenants adultes.

Sommaire des conclusions

Huit principaux thèmes ont émergé de l'analyse de données qualitatives : a) transitions de vie majeures; b) objectifs scolaires multiples; c) sensibilisation aux atouts personnels; d) relations avec les professeurs; e) relations avec les pairs; f) conflits avec la vie personnelle; g) infrastructure institutionnelle de soutien; et h) possibilités d'apprentissage expérientiel. En somme, tous les participants ont démontré un engagement et désir important dans l'atteinte de leurs objectifs scolaires, souvent plus prononcés et plus variés que la simple obtention conventionnelle d'un diplôme. Le facteur le plus influent pour l'intégration réussie des étudiants à la vie universitaire et collégiale était leurs relations avec les professeurs.

Les résultats du groupe de discussion avec la faculté ont corroboré les principales conclusions provenant des entrevues individuelles avec les étudiants. En particulier, les membres de la faculté ont reconnu que les étudiants adultes sont plus différents, discriminants, déterminés et orientés vers des objectifs que les jeunes étudiants. Les membres de la faculté ont également relevé l'importance des relations entre la faculté et l'étudiant comme moyen d'inspirer la confiance et de soutenir le progrès académique des étudiants. Il était également évident que les membres de la faculté accordaient une attention toute particulière à l'incorporation d'occasions d'apprentissage expérientiel dans leur activité de salle de classe et dans leurs conceptions de cours. On y a reconnu que les pratiques actives

d'enseignement et d'apprentissage valident les expériences de vie et apprentissages précédents des étudiants adultes et qu'elles ont un impact positif sur leur apprentissage.

Les résultats de la comparaison statistique des autoévaluations sur la persévérance, l'engagement, la confiance et la satisfaction des étudiants traditionnels et adultes indiquaient que les étudiants adultes semblaient être moins enclins à changer de programme et étaient plus déterminés, confiants et satisfaits dans leurs relations avec la faculté et avec leurs expériences en salle de classe que les jeunes étudiants. Lorsqu'elles sont examinées en relation avec les rapports détaillés des atouts personnels des étudiants et de leurs expériences positives postsecondaires, des données probantes suggéraient que la faculté et le personnel ont un rôle important à jouer dans le renforcement des avantages de l'expérience de vie significative et des forces académiques des étudiants adultes. La participation des étudiants et l'interaction en groupe étaient considérées spécialement importantes lors des premiers semestres.

De multiples analyses de régression standard ont été effectuées sur les données regroupées par âge selon l'étude pancanadienne de 2005-06. En général, les conclusions de l'étude ont révélé que l'orientation, la perception de la pertinence des études, les relations entre étudiants et faculté, de même que les préoccupations financières comptaient parmi les facteurs les plus influents pour l'engagement et la persévérance scolaire des étudiants adultes. Les implications pour la faculté, le personnel de soutien scolaire et les leaders en éducation sont abordées, de même que les stratégies pratiques pour créer et maintenir un milieu qui fait la promotion de la santé sur le campus afin de maximiser la qualité de vie et la rétention des apprenants adultes.