

Croyances liées à l'éducation des enfants et réussite scolaire : le rôle médiateur du langage

Zohreh Yaghoub Zadeh et **Nancie Im-Bolter**
Conseil canadien sur l'apprentissage Trent University



Société canadienne de psychologie
Ottawa (Ontario) Canada
Du 7 au 9 juin 2007

Résumé

■ La présente étude visait à explorer le rôle médiateur du langage dans la relation entre les croyances liées à l'éducation autoritaire des enfants en début de vie (lorsque l'enfant a un mois) et la réussite scolaire. À l'aide de données longitudinales et de la modélisation par équation structurelle d'un échantillon de 1 364 enfants évalués à un mois, à 36 mois, à 54 mois et en première année scolaire (données du NICHD), l'étude a permis d'établir que l'acquisition adéquate du langage à 36 mois permettait de neutraliser l'effet des croyances parentales négatives en début de vie sur la réussite scolaire de l'enfant plus tard.

Introduction

- Plusieurs études ont démontré l'incidence de l'éducation sur la réussite scolaire des enfants. Plus précisément, il a été établi que les enfants qui ont des parents autoritaires sont moins susceptibles de bien réussir à l'école, mais les mécanismes qui expliquent ce phénomène demeurent nébuleux.
- Il est possible que les compétences qui jettent les bases de la réussite scolaire se développent au cours des interactions parents-enfants en début de vie.

Introduction (suite)

- Les parents autoritaires sont moins portés à encourager les interactions verbales dynamiques avec leurs enfants, ce qui pourrait nuire au développement du langage et à la réussite scolaire.
 - En d'autres termes, il semble que les compétences linguistiques atténuent l'effet que pourrait avoir une éducation autoritaire sur la réussite scolaire.
-

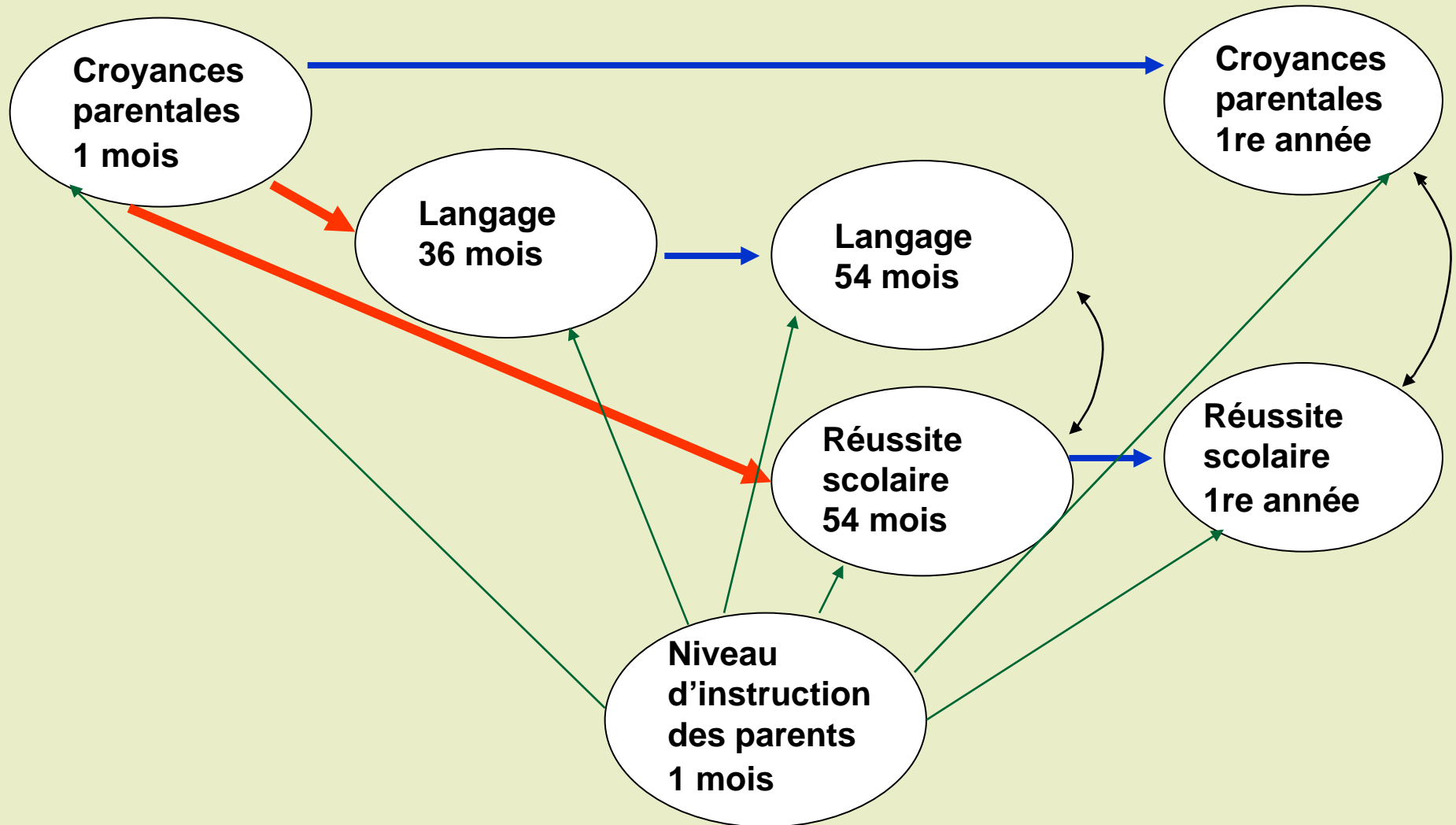
L'étude

- Les chercheurs ont tenté de déterminer la mesure dans laquelle le fonctionnement du langage d'un enfant de 36 mois atténue l'effet des croyances parentales autoritaires (lorsque l'enfant a un mois) sur le rendement scolaire de l'enfant à 54 mois.
- La modélisation par équation structurelle a été utilisée pour déterminer la correspondance entre le modèle d'effet direct (contribution indépendante du langage et des croyances parentales – figure 1) et le modèle de médiation proposé, dans lequel l'acquisition adéquate du langage à 36 mois atténue l'effet des croyances parentales exprimées en début de vie sur la réussite scolaire à 54 mois (figure 2).

Caractéristiques du modèle

- **Covariable** : L'effet du niveau d'instruction des parents est une covariable. Les liens entre le niveau d'instruction des parents et tous les autres concepts sont hypothétiques et inclus dans les deux modèles ([liens en vert](#)).
- **Continuité** : Dans les deux modèles, la continuité des concepts liés aux croyances traditionnelles en matière d'éducation (un mois et première année), les concepts liés au langage (36 et 54 mois) et les concepts liés à la réussite scolaire (54 mois et première année) sont hypothétiques ([liens en bleu](#)).
- **Associations simultanées** : La corrélation entre les concepts concomitants est hypothétique et indiquée par des flèches à double sens ([liens en noir](#)).

Figure 1 : Modèle d'effet direct



Méthode

- Des données du *National Institute of Child Health and Human Development* (NICHD) tirées d'une vaste base de données longitudinales ont été utilisées.
- L'imputation multiple a été utilisée pour estimer les points de données manquants.
- Il en a résulté un échantillon de taille importante ($n = 1\,364$).

Mesures

- À un mois
- ***Niveau d'instruction des parents***
- ***Croyances parentales***
- *Ideas about Raising Children* : sous-échelle de croyances traditionnelles sur l'éducation des enfants
- À 36 mois
- ***Fonctionnement du langage***
- **Reynell Developmental Language Scales (échelles de développement du langage de Reynell)**

Mesures (suite)

À 54 mois

- *Fonctionnement du langage*
 - The Preschool Language Scale, troisième édition
- *Réussite scolaire*
 - Test de connaissances Woodcock-Johnson : Identification des lettres et des mots et résolution de problèmes mathématiques

En 1re année

- *Réussite scolaire*
 - Test de connaissances Woodcock-Johnson : Identification des lettres et des mots et résolution de problèmes mathématiques
- *Croyances parentales*
 - *Ideas about Raising Children* : sous-échelle de croyances traditionnelles sur l'éducation des enfants

Résultats

Validation du modèle

- Une analyse factorielle confirmatoire a été effectuée pour évaluer la validité du modèle et définir les variables latentes.
- La saturation des facteurs était significative et se situait au-dessus de 0,64 pour toutes les mesures.
- Outre les liens de covariables, de corrélation et de continuité, le modèle direct comprend des liens directs entre les croyances en matière d'éducation des enfants de un mois et le langage à 36 mois, ainsi qu'entre les croyances exprimées à un mois et la réussite scolaire à 54 mois (liens en rouge à la figure 1).

Résultats (suite)

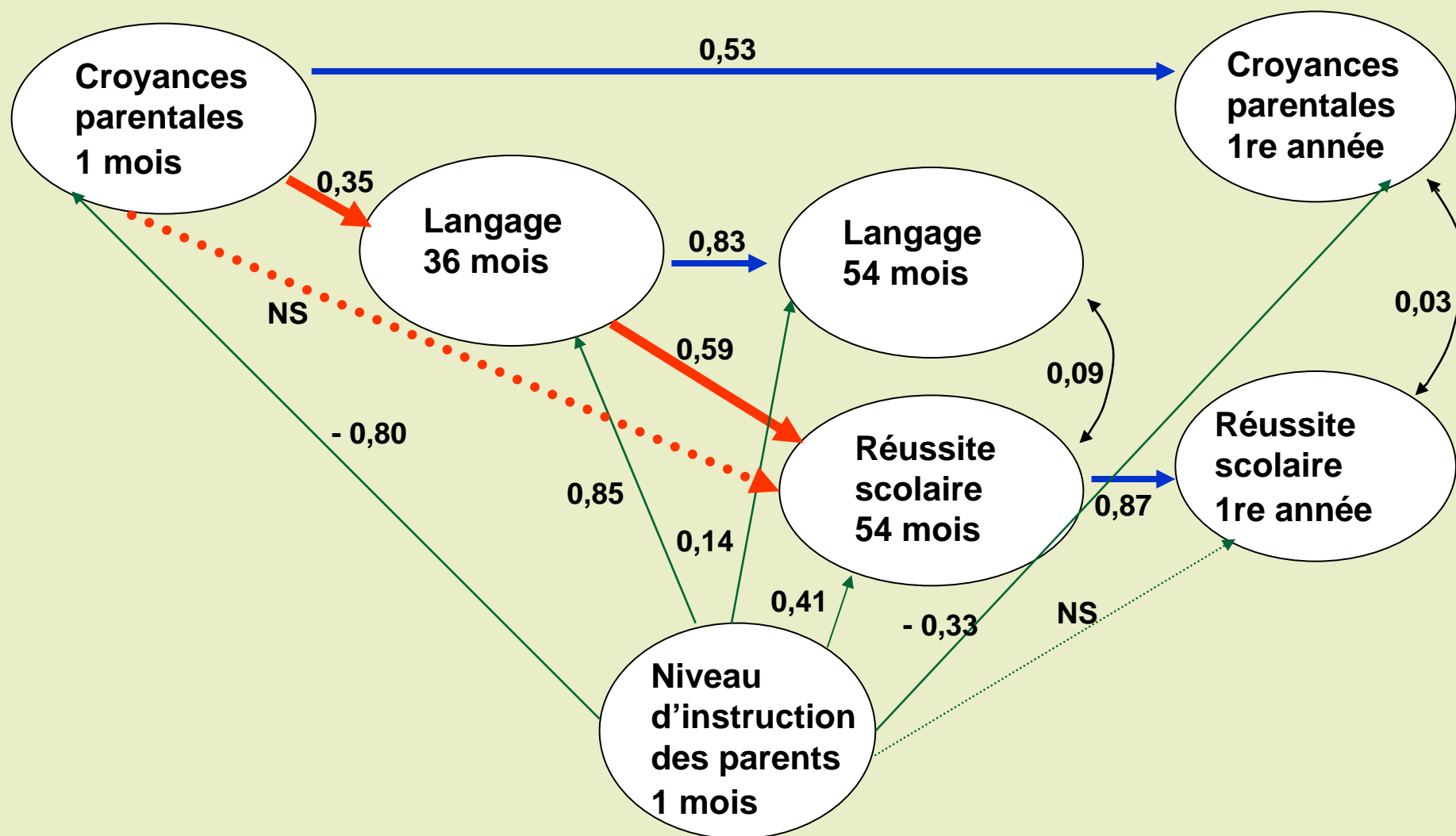
- Résumé
- **La correspondance du modèle d'effet direct a d'abord été vérifiée.**
 - Les indices de correspondance révèlent un bon ajustement du modèle ($\chi^2 (41) = 65,87$, RMSEA = 0,021, GFI = 0,99, AGFI = 0,99).
- **La correspondance du modèle de médiation proposé a ensuite été vérifiée.**
 - Les indices de correspondance révèlent un bon ajustement du modèle ($\chi^2 (40) = 56,94$, RMSEA = 0,018, GFI = 0,99, AGFI = 0,99).
 - Les coefficients significatifs (**en rouge**) à la figure 3 illustrent le rôle médiateur du langage.

Résultats (suite)

Résumé (suite)

- Les valeurs du khi carré du modèle de médiation proposé et du modèle d'effet direct ont été comparées pour évaluer lequel des deux modèles est le mieux ajusté aux données.
 - La comparaison a révélé que le modèle de médiation correspond mieux aux données que le modèle d'effet direct ($\Delta\chi^2(1) = 8,93, p < 0,005$).
- Le lien entre le langage à 36 mois et la réussite scolaire à 54 mois est significatif, tandis que le lien entre les croyances en matière d'éducation et la réussite scolaire à 54 mois ne l'est pas, ce qui indique que l'incidence des croyances en matière d'éducation est entièrement annulée par le rôle médiateur du langage à 36 mois (liens **en rouge** à la figure 3).

Figure 3 : Modèle de médiation



Discussion

- Les résultats de l'étude font ressortir le rôle médiateur du langage dans la relation entre les croyances traditionnelles des parents sur l'éducation en début de vie et la réussite scolaire.
 - Il semble que les croyances parentales traditionnelles influent négativement sur les interactions parents-enfants en début de vie, ce qui en retour nuit au développement du langage chez l'enfant.
-

Discussion (suite)

- Les croyances parentales négatives concernant l'éducation des enfants en début de vie (p. ex., l'enfant doit suivre les instructions du parent sans les remettre en question, l'enfant doit obéir aveuglément à ses parents) influent négativement sur le développement du langage chez l'enfant, puis sur sa réussite scolaire.
- Compte tenu des effets durables des croyances et pratiques parentales négatives sur la réussite de l'enfant, il importe de déceler celles-ci précocement afin que les praticiens puissent intervenir avant l'apparition de conséquences néfastes pour le développement.

Discussion (suite)

- Les croyances parentales négatives qui se manifestent très précocement peuvent nuire au développement de l'enfant, sur le plan du langage comme sur le plan de la réussite scolaire.
- La forte association entre le niveau d'instruction des parents et les croyances parentales traditionnelles laisse croire que les parents peu scolarisés sont plus susceptibles d'adopter des comportements autoritaires, ce qui peut entraver le développement du langage chez l'enfant et nuire à sa réussite scolaire.