

ÉTAT DE L'APPRENTISSAGE AU CANADA : Vers un avenir axé sur l'apprentissage

CE QUE NOUS AVONS APPRIS DEPUIS 2007

ÉTAT DE L'APPRENTISSAGE EN 2008 : MISE À JOUR DES INDICATEURS

Le rapport initial du Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA), intitulé *État de l'apprentissage au Canada : Pas le temps de s'illusionner* (2007), a brossé le tableau de l'apprentissage au Canada afin de mesurer les progrès des Canadiens en matière d'apprentissage tout au long de la vie.

Grâce à une série d'indicateurs détaillés, le rapport *État de l'apprentissage au Canada (2007)* a examiné un grand nombre de facteurs qui favorisent l'apprentissage tout au long de la vie dans cinq grands domaines :

- l'apprentissage chez les jeunes enfants;
- l'apprentissage à l'école;

- l'enseignement postsecondaire;
- l'apprentissage chez les adultes;
- l'apprentissage chez les Autochtones.

Pour y faire suite, cette mise à jour de 2008 des indicateurs donne une vue d'ensemble plus poussée sur les progrès réalisés au Canada en matière d'apprentissage grâce aux données récemment publiées ou analysées.

Ces informations actuelles et pertinentes nous permettent de continuer à surveiller les progrès réalisés au Canada au chapitre de l'apprentissage, de poursuivre nos efforts pour établir des objectifs d'apprentissage clairs et de cerner les domaines où il conviendrait d'agir.

Le Conseil canadien sur l'apprentissage

Qui sommes-nous?

Le Conseil canadien sur l'apprentissage est un organisme indépendant à but non lucratif financé en vertu d'une entente avec Ressources humaines et Développement social Canada.

Quel est notre rôle?

Le CCA cherche à améliorer les résultats d'apprentissage pour les Canadiens et à favoriser la croissance d'une « architecture d'apprentissage » pancanadienne :

- en informant les Canadiens sur l'état de l'apprentissage;
- en favorisant des recherches de qualité sur l'apprentissage;
- en facilitant la prise de décisions fondées sur des données probantes au sujet de l'apprentissage grâce à l'échange des connaissances;
- en devenant une ressource qui fasse autorité au Canada en ce qui a trait aux questions liées à l'apprentissage.

Faire le suivi du rendement du Canada

L'importance de l'apprentissage tout au long de la vie est largement reconnue. Pourtant, il n'existe dans ce domaine aucun mécanisme de surveillance du rendement du pays qui soit exhaustif ou couvre tout le Canada.

Le CCA contribue à combler cette lacune :

- en exploitant cinq centres du savoir répartis dans toutes les régions du Canada, qui mettent l'accent sur des thèmes cruciaux touchant l'apprentissage : l'apprentissage chez les Autochtones, l'apprentissage chez les adultes, l'apprentissage chez les jeunes enfants, la santé et l'apprentissage et, enfin, l'apprentissage en milieu de travail;
- en collaborant avec les administrations provinciales et territoriales de même qu'avec des organisations non gouvernementales (ONG) pour mettre sur pied des réseaux, cerner des priorités de recherche et soutenir l'échange de

connaissances liées à l'apprentissage structuré;

- en exécutant et commandant des recherches sur des thèmes liés à l'apprentissage;
- en élaborant l'Indice composite de l'apprentissage pour mesurer le rendement du Canada au chapitre de l'apprentissage tout au long de la vie;
- en soutenant la réalisation d'activités d'échange de connaissances (p. ex., conférences, forums, expositions et tables rondes);
- en mettant sur pied de nouveaux réseaux visant l'échange de connaissances, de pratiques exemplaires et de réussites;
- en collaborant avec d'autres organismes pour mettre en œuvre des initiatives d'apprentissage stratégiques;
- en publiant des rapports annuels sur divers thèmes touchant l'apprentissage, de même que des rapports réguliers.

Publications du Conseil canadien sur l'apprentissage

Le Conseil canadien sur l'apprentissage s'est engagé à préparer une série de nouvelles publications qui visent à aider les professionnels de l'apprentissage, les décideurs et les particuliers à comprendre les défis auxquels le Canada fait face, de même que les progrès réalisés au pays dans divers aspects de l'apprentissage tout au long de la vie.

Ces publications comprennent :

- *Indice composite de l'apprentissage (ICA)*
- *État de l'apprentissage au Canada*
- *Enseignement postsecondaire au Canada*
- *Enquête sur les attitudes des Canadiens à l'égard de l'apprentissage (EACA)*
- *Rapports thématiques sur l'apprentissage*

**Pour obtenir de plus amples renseignements,
consultez le site www.ccl-cca.ca.**

Ce que nous avons appris depuis 2007

APPRENTISSAGE CHEZ LES JEUNES ENFANTS

Pour comprendre l'état de l'apprentissage chez les jeunes enfants du Canada, il faut examiner les quatre principales facettes du développement : le développement physique, le développement cognitif, le langage et la communication et le développement affectif et social.

L'évaluation des habiletés motrices, du vocabulaire, de la maîtrise des émotions et de l'interaction sociale, entre autres, nous aide à déterminer comment les enfants canadiens se développent et évoluent. Il importe également de cerner les facteurs environnementaux qui ont une incidence sur l'apprentissage des jeunes enfants. Les évaluations les plus efficaces sont celles qui, étant effectuées à intervalles réguliers, permettent de dégager des tendances.

Indicateurs clés de l'apprentissage chez les jeunes enfants :

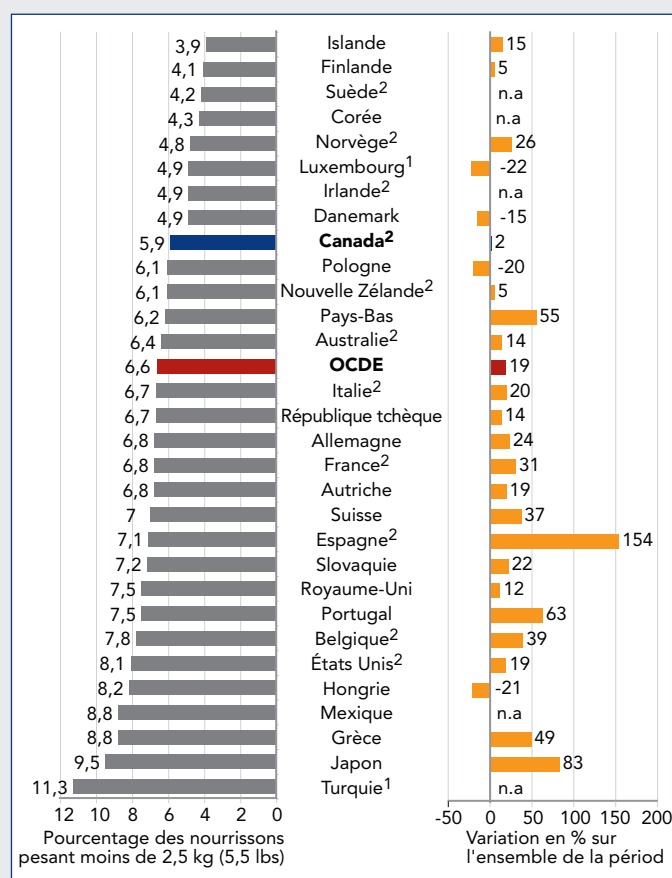
- poids à la naissance
- développement physique
- développement cognitif
- acquisition du langage et de compétences en communication
 - vocabulaire réceptif
 - compétences en communication
 - lecture quotidienne aux enfants
- développement affectif et social
 - agressivité physique
 - agressivité indirecte
 - compétences personnelles et sociales
- éducation et soins de la petite enfance

Poids à la naissance

Le lien entre faible poids à la naissance et risques de retard dans le développement et l'apprentissage est bien établi. Les bébés qui pèsent moins de 2,5 kg (5,5 lbs) à la naissance risquent davantage d'être de santé médiocre dans la petite enfance ou plus tard. Ils sont également plus susceptibles de développer des incapacités importantes.

- Bien que le taux des bébés présentant un faible poids à la naissance soit assez stable depuis 25 ans, il a légèrement augmenté au cours des cinq dernières années. En 2005–2006, environ un bébé sur 16 (soit 6,1 %) né dans un hôpital canadien présentait un faible poids, par rapport à 5,7 % des nouveau-nés en 2001–2002¹.

Figure 1 :
Bébés ayant un faible poids à la naissance, 2005, et la variation de la proportion de bébés ayant un faible poids à la naissance, 1980 à 2005



1. Données de 2003.

2. Données de 2004.

Source : Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). *Panorama de la santé*, Paris, 2007.

Développement physique

Le développement physique à la petite enfance comprend le développement du corps et des sens, ainsi que le développement moteur, qui influent sur l'exploration, le jeu et l'interaction avec les pairs qui, en retour, ont une incidence sur le développement cognitif et social et l'acquisition du langage.

- En 2004–2005, 87 % des enfants de cinq ans et moins étaient considérés comme ayant des habiletés motrices fines dans la moyenne ou au-dessus de la moyenne. Davantage de garçons (15 %) que de filles (11 %) accusaient un retard du développement².
- Aucune mise à jour disponible sur les habiletés motrices globales

ÉTAT DE L'APPRENTISSAGE AU CANADA : Vers un avenir axé sur l'apprentissage

Tableau 1 :
Comparaison des habiletés motrices fines chez les enfants âgés de cinq ans et moins, en 2002–2003 et en 2004–2005

	2002–2003		2004–2005	
	4 et 5 ans		De 0 à 5 ans	
	Dans la moyenne ou au-dessus	En retard	Dans la moyenne ou au-dessus	En retard
Garçons	85,6 %	14,4 %	84,6 %	15,4 %
Filles	91,1 %	8,9 %	88,8 %	11,2 %
Tous sexes confondus	88,3 %	11,7 %	86,7 %	13,3 %

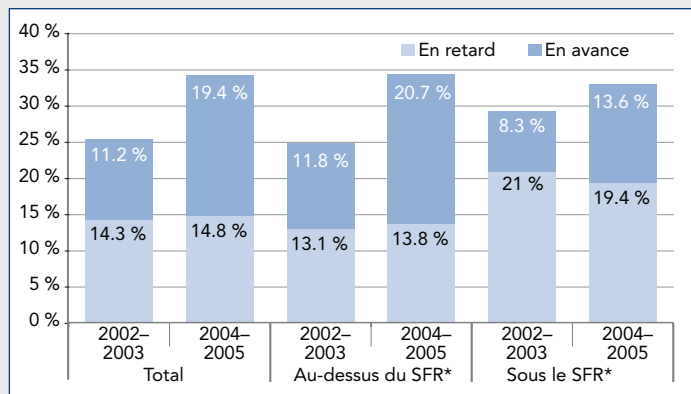
Source : Tiré de données non publiées de Statistique Canada à partir de totalisations spéciales, *Étude longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes*, cycle 5, 2002–2003 et cycle 6, 2004–2005.

Développement cognitif

Le développement cognitif couvre des processus mentaux comme la réflexion et le raisonnement. Dans le cadre de l'*Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes* (ELNEJ), deux tests ont été administrés à des enfants de quatre et de cinq ans pour évaluer leur développement cognitif. Le test *Qui suis-je?* évalue la capacité de l'enfant à conceptualiser et à comprendre des symboles, alors que le *Test sur la connaissance des nombres* évalue la compréhension précoce des nombres par l'enfant.

- En 2004–2005, le test *Qui suis-je?* a révélé que 19 % des enfants provenant de familles à faible revenu semblaient souffrir d'un retard du développement, contre 14 % des autres enfants³.
- En 2004–2005, dans le Test sur la connaissance des nombres, 28 % des enfants issus de familles à faible revenu présentaient un retard du développement, contre 14 % des autres enfants⁴.

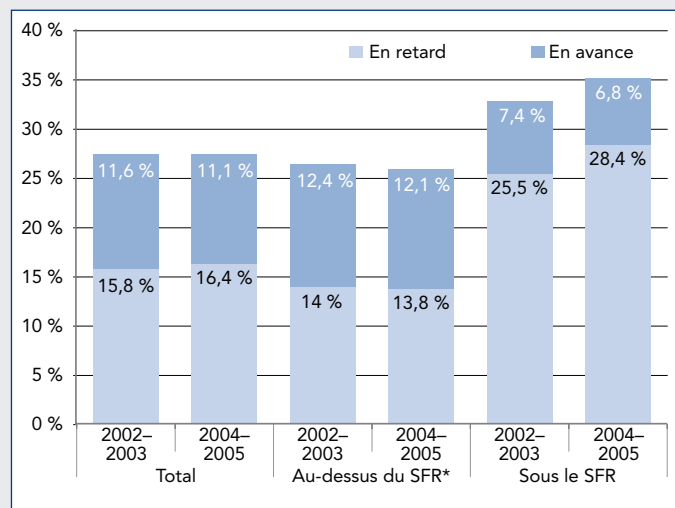
Figure 2 :
Comparaison du développement cognitif chez les enfants de quatre et cinq ans, selon le revenu familial, en 2002–2003 et 2004–2005, à l'aide du test – Qui suis-je?



* Seuil de faible revenu (SFR).

Source : Tiré de données non publiées de Statistique Canada, à partir de totalisations spéciales, *Étude longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes*, cycle 5, 2002–2003 et cycle 6, 2004–2005.

Figure 3 :
Comparaison du développement cognitif chez les enfants de 4 et 5 ans, selon le revenu familial, en 2002–2003 et 2004–2005, à l'aide du Test sur la connaissance des nombres



* Seuil de faible revenu (SFR).

Source : Tiré de données non publiées de Statistique Canada, à partir de totalisations spéciales, *Étude longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes*, cycle 6, 2004–2005.

Langage et compétences en communication

L'acquisition du langage est un élément clé du bon développement de l'enfant et a une incidence sur la capacité de l'enfant à lire et à écrire⁵, à socialiser⁶ et à comprendre l'information qu'on lui communique et les situations dans lesquelles il se trouve⁷.

Vocabulaire réceptif

- En 2004–2005, 14 % des enfants accusaient un retard de développement et environ le quart des enfants issus de familles à faible revenu étaient considérés comme accusant un retard dans l'apprentissage du vocabulaire, contre 11 % des autres enfants⁸.

Compétences en communication

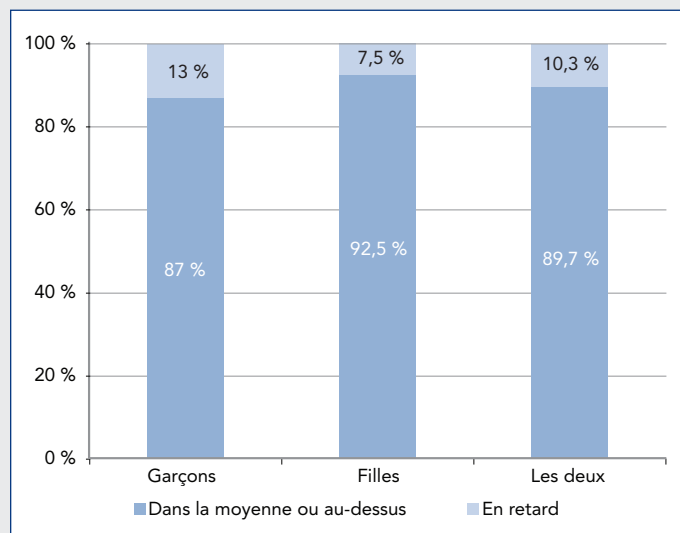
- Près de 90 % des enfants possédaient des compétences en communication dans la moyenne ou au-dessus de la moyenne en 2004–2005. Davantage de garçons (13 %) que de filles (7,5 %) présentaient un retard du développement⁹.

Lecture quotidienne aux enfants

- En 2004–2005, on a fait la lecture tous les jours à 65 % des enfants, ce qui représente une légère baisse par rapport à la proportion de 67 % en 2002–2003. En 2004–2005, on faisait la lecture quotidiennement à 57 % des enfants issus de familles à faible revenu contre 67 % chez les autres enfants¹⁰.

Ce que nous avons appris depuis 2007

Figure 4 :
Compétences en communication chez les enfants d'âge préscolaire de trois ans et moins, 2004–2005



Source : Tiré de données non publiées de Statistique Canada, à partir de totalisations spéciales, *Étude longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes*, cycle 6, 2004–2005.

Développement affectif et social

Le développement affectif et social des enfants comprend la capacité de maîtriser ses émotions, de s'intégrer à ses pairs et de développer des liens affectifs et sociaux. Il se mesure au niveau d'agressivité physique et indirecte, ainsi qu'aux compétences personnelles et sociales.

Agressivité physique

- En 2004–2005, davantage de garçons (16 %) que de filles (12 %) âgés de deux à cinq ans ont présenté des niveaux d'agressivité physique élevés¹¹.

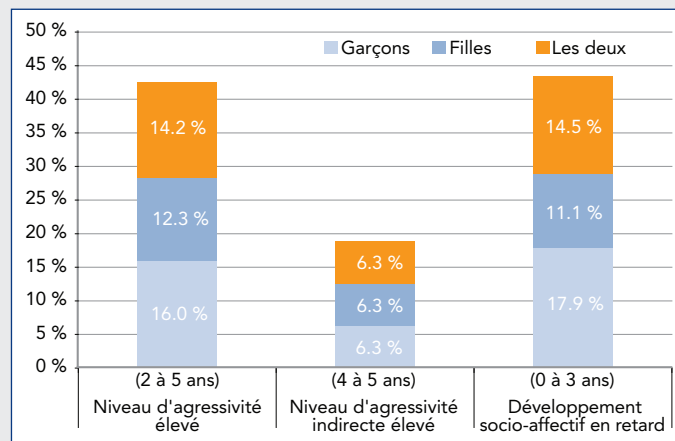
Agressivité indirecte

- La proportion des enfants âgés de quatre et cinq ans qui présentent des niveaux élevés d'agressivité indirecte a diminué, passant de 11 % en 1994–1995 à 6 % en 2004–2005¹².

Compétences personnelles et sociales

- Le pourcentage de filles âgées de trois ans et moins accusant un retard dans l'acquisition des compétences personnelles et sociales était de 11,1 % contre 17,9 % chez les garçons du même âge en 2004–2005¹³.

Figure 5 :
Degré de développement affectif et social chez les enfants de 5 ans et moins en 2004–2005



Source : Tiré de données non publiées de Statistique Canada, à partir de totalisations spéciales, *Étude longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes*, cycle 6, 2004–2005.

Éducation et soins de la petite enfance

Le rapport *État de l'apprentissage 2008* explore l'apprentissage chez les jeunes enfants en contexte de garderie.

Le rapport 2007 intitulé *Rapport sur l'apprentissage chez les jeunes enfants*, où le CCA soulignait les indicateurs clés de l'apprentissage chez les jeunes enfants, est disponible à : www.ccl-cca.ca/CCL/Reports/StateofLearning/EarlyChildhood.htm?Language=FR.

APPRENTISSAGE À L'ÉCOLE

Durant les années d'école élémentaire et secondaire, les enfants et les jeunes ne cessent d'acquérir les compétences et les connaissances nécessaires pour assurer la réussite à l'âge adulte. Il s'agit d'une période cruciale au cours de laquelle les enfants et les jeunes se font une idée de la valeur et du but de l'apprentissage et où ils apprennent à apprendre. L'apprentissage à l'école prépare le terrain à un apprentissage tout au long de la vie qui se poursuivra dans tous les aspects de leur vie d'adultes.

L'école est un lieu où les enfants doivent se sentir en sécurité. Ils apprennent à y vivre en santé et à choisir des modes de vie responsables, et aussi à mettre en pratique les compétences sociales qui font d'un ensemble de particuliers une communauté.

Indicateurs clés de l'apprentissage à l'école :

- compétences des élèves
- éducation civique
 - participation politique
 - connaissances politiques et historiques

ÉTAT DE L'APPRENTISSAGE AU CANADA : Vers un avenir axé sur l'apprentissage

- santé et sécurité des élèves
 - santé en globale
 - petit-déjeuner
 - embonpoint et obésité
 - sécurité et intimidation à l'école
- participation des élèves

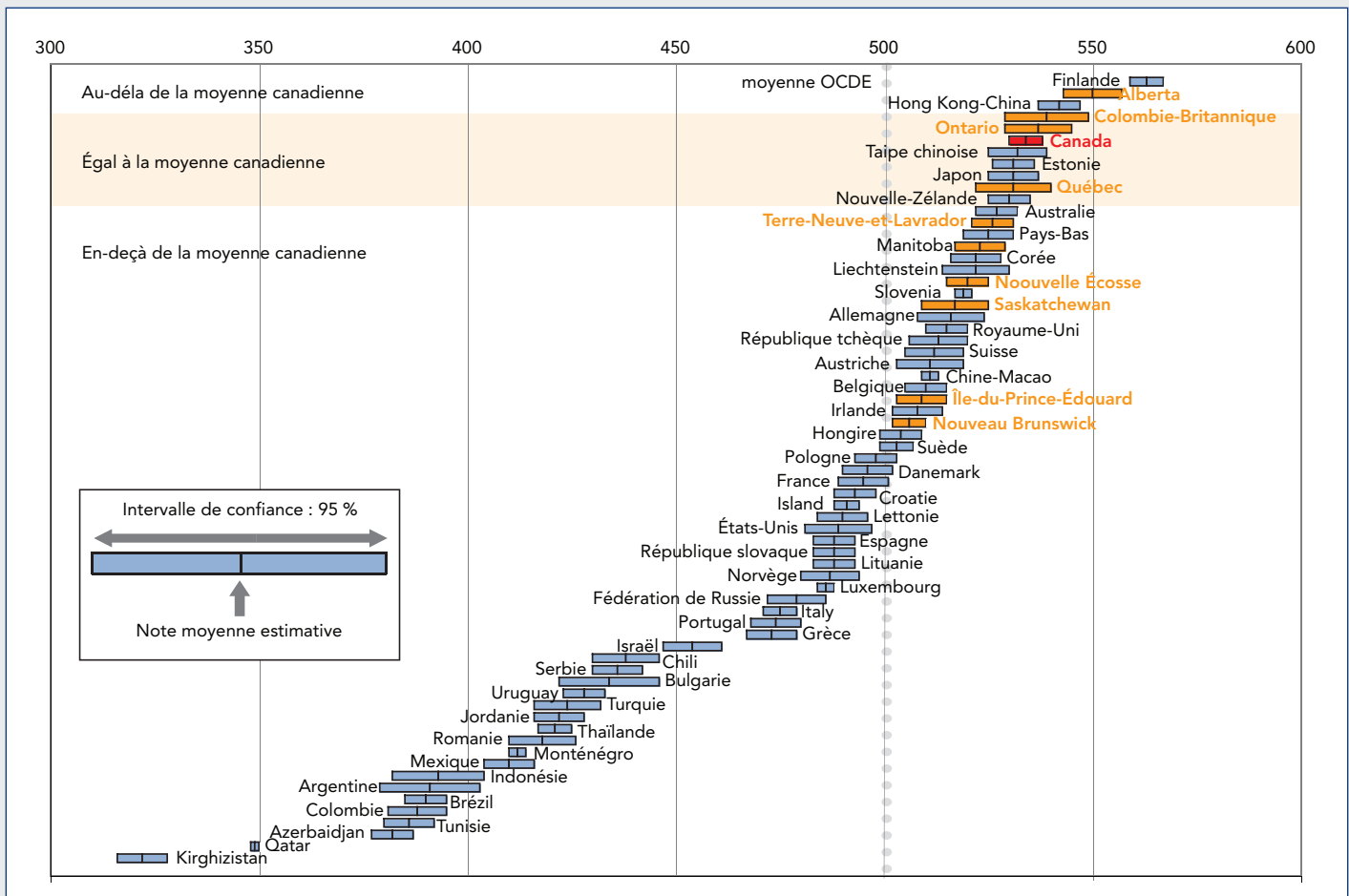
Compétences des élèves

Pendant leurs études primaires et secondaires, les jeunes Canadiens doivent acquérir des compétences fondamentales en lecture, en mathématiques, en résolution de problèmes et en sciences. Le Programme international de suivi des acquis (PISA) de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) évalue ces compétences chez les jeunes de 15 ans.

- Selon le PISA de 2006, les élèves canadiens âgés de 15 ans ont obtenu une note supérieure aux moyennes de l'OCDE dans trois domaines de la littératie, soit la lecture, les mathématiques et les sciences. Le PISA de 2006 constitue la première évaluation complète de la littératie relative aux sciences à l'échelle mondiale. Les notes obtenues par les jeunes Canadiens en sciences placent le pays au septième rang (sur 57) pour 2006, assez loin derrière la Finlande et Hong Kong (Chine), à peu près au même niveau que Taïpei (Chine) et le Japon, et assez loin devant l'Australie, l'Allemagne et les États-Unis¹⁴.

Les résultats du PISA font l'objet d'une discussion plus approfondie dans le chapitre 2.

Figure 6 :
Répartition des performances des élèves sur l'échelle de culture scientifique, PISA, 2006



Remarque: La moyenne de Canada est de 534 avec un écart de 4 points.

Source : Bussière, Patrick, Dianne Penock et Tamara Knighton. À la hauteur : Résultats canadiens de l'étude PISA de l'OCDE, La performance des jeunes du Canada en mathématiques, en lecture, en science et en résolution de problèmes Premiers résultats de 2006 pour les Canadiens de 15 ans, no au catalogue 81-590-XWF, no 3, Ottawa, Statistique Canada et Ressources humaines et Développement social Canada, 2007.

Ce que nous avons appris depuis 2007

Éducation civique

La société et les individus gagnent à côtoyer des citoyens informés et engagés. En effet, comprendre l'histoire et la politique aide les jeunes à comprendre quels sont leurs droits et leurs responsabilités en tant que membres d'une démocratie. L'éducation civique et l'enseignement de l'histoire à l'école ont une importance particulière dans un contexte multiculturel, car ils rapprochent les Canadiens par un savoir commun sur leur pays.

Participation politique :

- Les jeunes adultes sont moins susceptibles de participer aux scrutins que les adultes plus âgés. Si le taux de participation électorale chez les jeunes électeurs en 2004 était de 37 %, il était globalement de 61 %. Bien que l'écart de participation aux scrutins entre les jeunes électeurs et les électeurs âgés soit de 32 points¹⁵, les jeunes adultes (jusqu'à 24 ans) sont 1,2 fois plus susceptibles que leurs aînés de s'engager dans une forme d'activité politique autre que la participation aux scrutins¹⁶.

Connaissances politiques et historiques :

- Un questionnaire réalisé pour le compte de l'Institut Dominion en 2007 révèle que la connaissance de l'histoire politique est en déclin depuis les 10 dernières années. Plus de 80 % des Canadiens âgés de 18 à 24 ans ont échoué à l'examen de base sur l'histoire du Canada compris dans ce questionnaire¹⁷.

Santé et sécurité des élèves

La santé mentale et physique des étudiants joue un rôle dans leur capacité d'apprendre en milieu scolaire. Les enfants apprennent mieux lorsqu'ils sont en santé et se sentent en sécurité à l'école.

Santé globale

- Selon une étude de 2007 menée par l'Association canadienne pour les Nations Unies (ACNU), 60 % des jeunes Canadiens âgés de neuf à 12 ans ont jugé leur santé très bonne ou excellente, alors qu'un peu moins du quart d'entre eux l'ont jugée bonne. Très peu de jeunes ont jugé leur santé passable ou mauvaise¹⁸.
- En 2005, 59 % des adolescents âgés de 15 à 18 ans se sont adonnés à un sport quelconque, un déclin par rapport à 77 % en 1992¹⁹.
- En 2005, les jeunes semblaient plus actifs physiquement que les groupes plus âgés. En effet, 58 % des garçons et 44 % des filles âgés de 12 à 17 ans ont dit consacrer du temps à des activités de loisirs équivalant à une heure de marche ou 20 minutes de jogging par jour. En comparaison, 24 % des hommes et 23 % des femmes âgés de 35 à 44 ans ont déclaré des niveaux d'activité similaires²⁰.

Petit-déjeuner

- Le Recensement à l'école de 2006–2007 de Statistique Canada a révélé que 90 % des élèves du primaire prennent un petit-déjeuner, contre 82 % d'élèves du secondaire²¹.

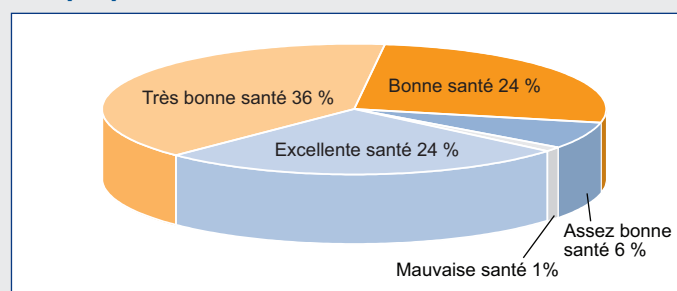
Embonpoint et obésité

- Les données recueillies au cours de la dernière décennie indiquent qu'approximativement 25 % des jeunes Canadiens âgés de 17 ans et moins souffraient d'embonpoint ou d'obésité²². En 2006, le Canada s'est classé au cinquième rang parmi 34 pays au chapitre de la proportion d'enfants souffrant d'embonpoint ou d'obésité²³.

Sécurité et intimidation à l'école

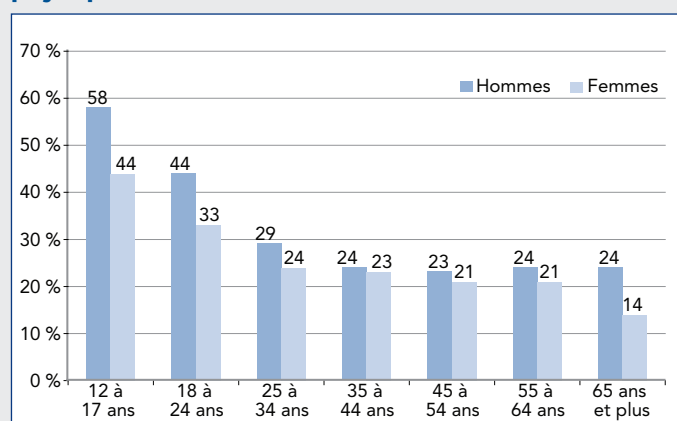
- Selon un sondage de l'ACNU, en 2006–2007, 80 % des jeunes de neuf à 12 ans se sentent en sécurité à l'école, de même qu'à l'aller et au retour de leur domicile²⁴. Dans son Recensement à l'école de 2006–2007, Statistique Canada révèle que 23 % des élèves du primaire et 15 % des élèves du secondaire ont déclaré avoir été victimes d'intimidation d'une à trois fois au cours du mois précédant le sondage²⁵.

Figure 7 :
Perception qu'ont les jeunes âgés de neuf à 12 ans de leur propre santé, 2007



Source : White, Kathryn, Maria Sterniczuk, Gabriel Ramsay et Alison Warner. Racontons aux adultes : Enfants sains, communautés saines, Ottawa, Association canadienne pour les Nations Unies, 2007.

Figure 8 :
Pourcentage de jeunes Canadiens de 12 ans et plus physiquement actifs durant leurs loisirs, 2005



Source : Statistique Canada, « Les Canadiens physiquement actifs », *Rapports sur la santé*, vol. 18, no 3, août 2007, Ottawa

ÉTAT DE L'APPRENTISSAGE AU CANADA : Vers un avenir axé sur l'apprentissage

Participation des étudiants

En proportion, davantage de jeunes indiquant s'être beaucoup investis dans la vie sociale et dans leurs études au secondaire ont poursuivi leurs études au niveau postsecondaire.

- En 2005, plus de 20 % des jeunes qui ont entrepris un baccalauréat à l'université se sont dits très engagés à l'école secondaire, contre 7 % de ceux qui n'ont pas poursuivi d'études postsecondaires. Ce taux grimpe à 31 % chez les étudiants qui ont entrepris des études aux cycles supérieurs²⁶.

Tableau 2 :
Fréquentation d'établissements postsecondaires chez les jeunes de 24 à 26 ans, selon l'engagement au secondaire (pourcentage), 2005

	TAUX DE PARTICIPATION		TYPE D'ÉTABLISSEMENT FRÉQUENTÉ		
	Jamais fait d'études post-secondaires	Fait des études post-secondaires	Université	Collège/cégep	Autre type d'établissement d'EP
Engagement général au secondaire					
Pas très engagé	39	61	36	38	27
Engagé	19	81	49	34	17
Très engagé	10	90	66	26	8
Engagement dans ses études secondaires					
Pas très engagé	39	61	35	39	26
Engagé	19	81	50	34	17
Très engagé	12	88	64	26	10
Engagement social au secondaire					
Pas très engagé	37	63	38	38	24
Engagé	19	81	50	33	17
Très engagé	12	88	60	30	10

Source : Shaiens, Danielle, et Thomasz Gluszinski. *Participation aux études postsecondaires : diplômés, persévérants et décrocheurs, résultats de l'EJET, 4e cycle*, Statistique Canada, Ottawa, novembre 2007. No au catalogue 81-595-MIF2007059

L'Enquête sur les attitudes des Canadiens à l'égard de l'apprentissage (EACA) du CCA offre une occasion unique d'évaluer les opinions, les perceptions et les croyances des Canadiens vis-à-vis de divers aspects de l'apprentissage au Canada.

Les conclusions de l'EACA de 2007, *Résultats sur l'apprentissage aux niveaux primaire et secondaire*, indiquent que les attitudes des Canadiens envers l'apprentissage structuré dans les écoles primaires et secondaires au Canada sont complexes. Pour obtenir de plus amples renseignements, consultez le site www.ccl-cca.ca/EACA.

L'ENSEIGNEMENT POSTSECONDAIRE

Le terme « enseignement postsecondaire » (EP) désigne les cours et les programmes théoriques, techniques et professionnels qui suivent le niveau secondaire, offerts dans les collèges, les cégeps, les collèges universitaires et les universités. Si la plupart de ces établissements sont publics, quelques-uns sont privés. Un diplôme, un certificat ou un grade de premier, de deuxième ou de troisième cycle couronne la réussite d'un programme d'enseignement postsecondaire.

Bien que la quête du savoir soit un objectif valable en soi, nombreuses sont les personnes qui entreprennent des études postsecondaires surtout pour améliorer leurs perspectives d'emploi. Comme la majorité des emplois exigent désormais des niveaux de compétence élevés, le Canada doit absolument être en mesure de répondre aux besoins du marché du travail pour assurer sa compétitivité et sa performance économique. Le savoir est la nouvelle monnaie d'échange au sein de l'économie mondiale, et une main-d'œuvre qualifiée et polyvalente constitue un élément essentiel de la productivité et de la prospérité d'un pays.

Un nombre croissant de postes demeurent vacants faute de candidats qualifiés. Les employeurs signalent une pénurie de travailleurs compétents dans de nombreux secteurs, dont l'ingénierie, la santé et les technologies, ainsi que dans un grand nombre de métiers hautement spécialisés. Les établissements postsecondaires jouent un rôle essentiel pour combler de telles lacunes.

Indicateurs clés de l'EP :

- nombre d'étudiants aux études postsecondaires
 - effectifs universitaires
 - participation à l'EP et obtention d'un diplôme de niveau postsecondaire
 - formation des apprentis
- main-d'œuvre compétente et polyvalente
- enseignement postsecondaire de qualité
- accès
- abordabilité et viabilité

Inscription aux établissements d'enseignement postsecondaire

Le Canada fait bonne figure au chapitre de l'augmentation du niveau de scolarité de sa population active. Les investissements en éducation, qui augmentent de façon constante depuis près de deux décennies, ont produit d'excellents résultats pour ceux qui possèdent une formation postsecondaire. Le soutien continu visant à favoriser un secteur de l'EP de qualité assurera l'apport suffisant et en temps opportun en travailleurs hautement qualifiés qu'exige une économie prospère.

Ce que nous avons appris depuis 2007

Effectifs universitaires

- Selon un récent rapport de l'Association des universités et collèges du Canada (AUCC), les effectifs universitaires canadiens devraient s'accroître, à l'échelle du pays, de 70 000 à 150 000 étudiants à temps plein au cours de la prochaine décennie²⁷.
- On estime à 1 047 700 le nombre d'étudiants inscrits à des cours universitaires en 2005–2006, soit une hausse de 3 % par rapport à 2004–2005²⁸.

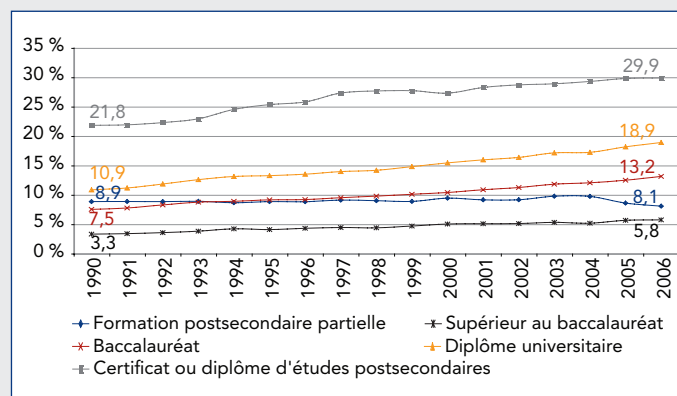
Participation à l'EP et obtention du diplôme au niveau postsecondaire

- Près de 80 % des jeunes adultes de 24 à 26 ans poursuivaient des études postsecondaires en 2005, soit une hausse de deux points de pourcentage par rapport à 2003.
- De ce nombre, 40 % fréquentaient l'université, ce qui représente le double par rapport à 21 % six ans auparavant (1999). Au Québec, la proportion d'étudiants qui fréquentent un collège d'enseignement général et professionnel (cégep) ou un autre établissement postsecondaire a augmenté de trois points de pourcentage, passant de 23 % en 1999 à 26 % en 2005²⁹.
- Parmi ceux qui ont fréquenté un établissement d'EP depuis 1999, 75 % avaient obtenu leur diplôme en 2005, et 16 % d'entre eux ont poursuivi leurs études. Toutefois, 15 % ont abandonné leurs études et n'ont pas obtenu de diplôme³⁰.
- Les universités canadiennes ont décerné un nombre record de 215 400 grades, diplômes et certificats en 2005, en hausse de 2,3 % par rapport à 2004, et de plus de 43 000 titres par rapport à 1998³¹.
- En 2005, 62 % de tous les finissants du premier cycle universitaire étaient des femmes comparativement à 38 % d'hommes, tandis qu'en 1992, les femmes constituaient 58 % et des hommes 42 % des finissants³².

Formation des apprentis³³

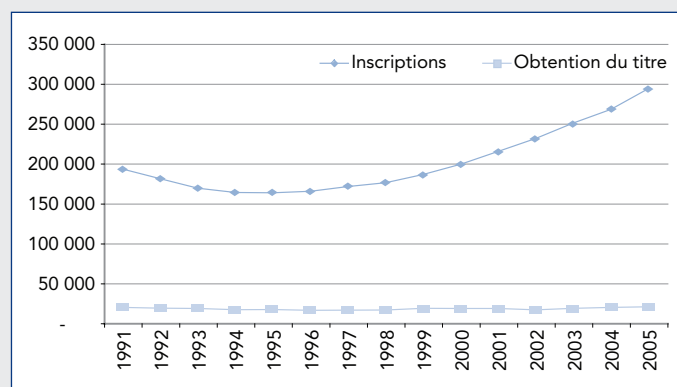
- Le nombre d'inscriptions aux programmes de formation par apprentissage a augmenté dans tous les grands groupes de métiers en 2005, les plus importantes hausses ayant été observées dans le groupe des métiers de la construction de bâtiments.
- Le nombre d'inscriptions totales aux programmes de formation par apprentissage a atteint 293 835 en 2005, en hausse de 9,7 % par rapport à 2004. Il s'agit de la plus importante augmentation annuelle enregistrée depuis 1995.
- Le nombre de diplômés s'est également accru. Un sommet de 20 555 a été atteint en 2005, en hausse de 4,3 % par rapport à 2004.
- En 2005, les femmes ont représenté 9,8 % du nombre total d'apprentis, soit le double de la proportion enregistrée en 1992 (4,5 %).

Figure 9 :
Niveau de scolarité postsecondaire de la population de 15 ans et plus, Canada, 1990–2006 (pourcentage)



Source : Statistique Canada, Enquête sur la population active, 2006.

Figure 10 :
Nombre d'apprentis par inscriptions et taux de réussite, Canada, 1991–2005



Source : Statistique Canada. « Programmes de formation des apprentis inscrits », 2005, *Le Quotidien*, 15 novembre 2007. Disponible à www.statcan.ca/Daily/Francais/071115/q071115b.htm

Une main-d'œuvre compétente et polyvalente

- La demande en diplômés postsecondaires sur le marché du travail a atteint des niveaux sans précédent. On prévoit qu'au cours de la décennie se terminant en 2015, environ les deux tiers (65,9 %) de tous les nouveaux emplois appartiendront aux professions qui nécessitent habituellement une formation postsecondaire (qu'elle soit universitaire, collégiale ou technique) ou au domaine de la gestion, une proportion qui a légèrement augmenté comparativement à la décennie précédente (63 %)³⁴.

ÉTAT DE L'APPRENTISSAGE AU CANADA : Vers un avenir axé sur l'apprentissage

Tableau 3 :
Ouvertures d'emploi selon le niveau de compétence, 2006–2016

	DEMANDE D'EXPANSION (EMPLOIS NON ÉTUDIANTS)		DÉPARTS À LA RETRAITE		VENTILATION
	Niveau (en milliers)	Taux (TCAM ¹)	Niveau (en milliers)	Taux (TAMR ²)	
Niveau de compétence total ³	1 697	1,1 %	3 801	2,4 %	100,0 %
Gestion	170	1,2 %	433	2,8 %	11,0 %
Professions requérant généralement :					
des études universitaires	445	1,6 %	726	2,5 %	21,3 %
des études collégiales ou une formation d'apprenti	560	1,1 %	1 288	2,4 %	33,6 %
un diplôme d'études secondaires	425	0,9 %	1 035	2,2 %	26,5 %
uniquement une formation en cours d'emploi	97	0,6 %	320	2,1 %	7,6 %

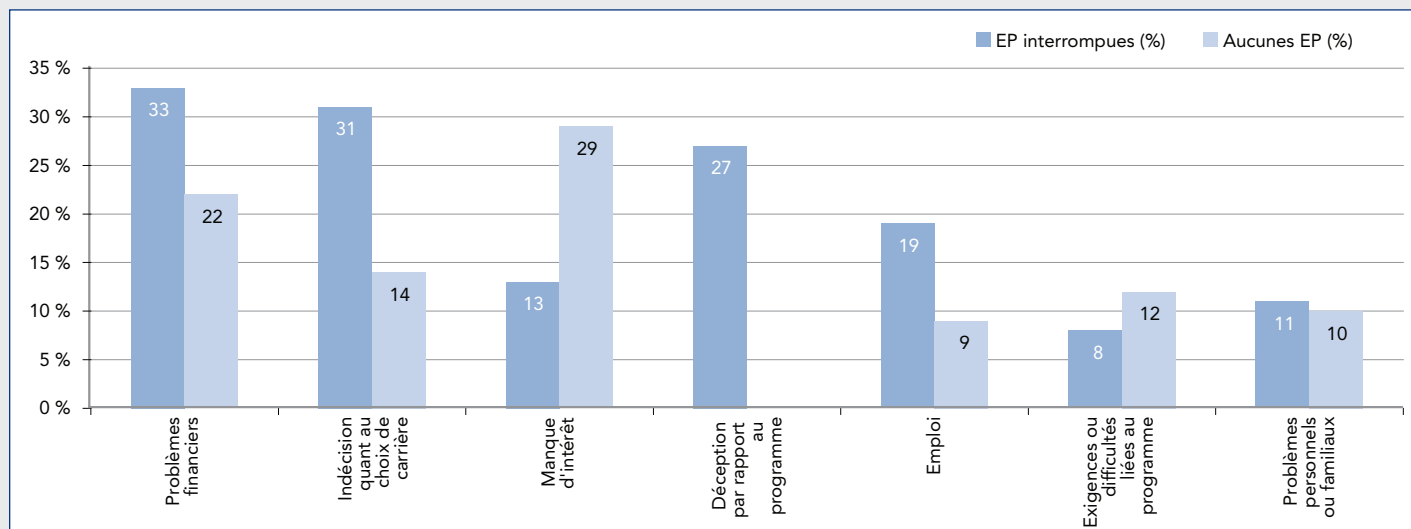
1. TCAM : taux de croissance annuel moyen.

2. TAMR : taux annuel moyen de retraites, soit le ratio des départs à la retraite et des emplois pour chaque année de prévision.

3. Les niveaux de compétence sont fondés sur la matrice de la Classification nationale des professions 2001, qui groupe les professions selon le niveau de scolarité et de formation normalement requis.

Source : Lapointe, M., et al. *Perspectives du marché du travail canadien pour la prochaine décennie, 2006–2015*, Ottawa, Ressources humaines et Développement social Canada, 2006, p. 59.

Figure 11 :
Principaux obstacles aux études postsecondaires



Source : Berger, J., A. Motte et A. Parkin. *Le prix du savoir : l'accès à l'éducation et la situation financière des étudiants au Canada*, 3e édition, chap. 2, « Les obstacles aux études postsecondaires », La Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire (Montréal, 2007), p. 7.

Un enseignement postsecondaire de qualité

- Une étude de 2003 sur le maintien et la diminution des effectifs étudiants menée par la Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire a révélé que de 20 à 25 % des étudiants inscrits en première année n'entameront pas la deuxième année de leur programme. Une autre tranche de 20 à 30 % abandonneront leurs études au cours des années suivantes³⁵.

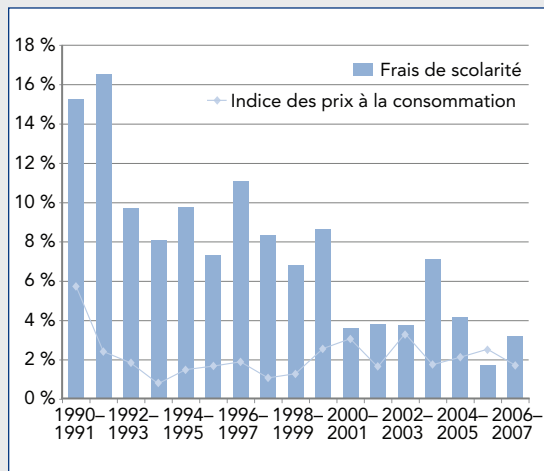
Accès

- Le Canada affiche l'un des taux de scolarité les plus élevés du monde. Selon les données de l'OCDE (2007), le Canada s'est classé au second rang d'une liste internationale comparant la scolarisation postsecondaire générale (devant le Japon, les États-Unis et l'Australie) et au septième rang pour la proportion de ses citoyens ayant terminé des études universitaires, derrière la Norvège, Israël et les États-Unis, premiers pays sur la liste³⁶.
- Les projections démographiques montrent que le groupe d'âge habituel (18 à 24 ans) fréquentant les établissements postsecondaires atteindra un sommet en 2013 pour ensuite décliner au cours des deux décennies qui suivront³⁷.
- Les principaux obstacles à l'accès relèvent du manque d'information et de motivation et sont reliés à la perception que l'on a des coûts et des bienfaits de l'EP. Ces obstacles ont été évoqués par 44 % des répondants comme motifs pour ne pas poursuivre d'études postsecondaires³⁸.

Abordabilité et viabilité

En moyenne, les frais de scolarité, qui ne sont pas les seuls frais d'études postsecondaires que doivent acquitter les apprenants, ont augmenté plus rapidement que le taux d'inflation (selon l'indice des prix à la consommation) de 1990–1991 à 2006–2007³⁹.

Figure 12 :
Taux d'augmentation des frais de scolarité au premier cycle par rapport au taux d'inflation, Canada, 1990–1991 à 2006–2007



Remarque : Indice des prix à la consommation annualisé à l'aide des moyennes de septembre à août.

Source : Statistique Canada. *Frais de scolarité et de subsistance des étudiants à plein temps dans les universités et collèges du Canada qui confèrent des grades (FSSUC)*, Ottawa, 2007.

Des stratégies pour réussir, le deuxième rapport annuel du CCA sur l'enseignement postsecondaire publié en 2007, décrit les conditions nécessaires à la résolution des enjeux et propose des stratégies de réussite.

Les lacunes dans les données sont une entrave à la production de rapports sur l'état de l'EP au Canada. Cette année, *Des stratégies pour réussir* propose une approche de collecte et d'exploitation des données essentielles pour combler ces lacunes d'information dans le secteur de l'enseignement postsecondaire au Canada. Seule une solide base de données nous permettra de savoir si nos investissements en EP répondent aux besoins des apprenants.

L'APPRENTISSAGE CHEZ LES ADULTES

L'apprentissage chez les adultes désigne tout type d'éducation et de formation entrepris par les adultes pour des raisons professionnelles ou personnelles dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie⁴⁰. Ce type d'apprentissage peut emprunter bien des formes, que ce soit un retour aux études structurées ou des activités d'apprentissage non formelles ou informelles, comme l'inscription à des cours pour le travail ou pour le plaisir, le bénévolat, la participation à des activités communautaires, l'approfondissement de ses champs d'intérêt ou la pratique d'un passe-temps.

L'apprentissage chez les adultes revêt un rôle crucial puisqu'il permet aux Canadiens de conserver les compétences et les connaissances dont ils ont besoin pour prendre des décisions éclairées et mener une vie productive en tant que travailleurs, citoyens et membres d'une famille et d'une communauté. Il peut avoir lieu dans bon nombre de contextes, notamment à la maison, au travail ou au sein de la communauté.

L'examen de la formation en milieu de travail du CCA a révélé de nombreux défis, dont combler la pénurie de travailleurs compétents dans certaines régions du pays et dans certains secteurs de l'économie. Nombre d'adultes n'ont pas accès aux occasions d'apprentissage nécessaires pour réussir dans le contexte économique actuel et pour se montrer utiles à leur communauté.

Indicateurs clés de l'apprentissage chez les adultes :

- Littératie chez les adultes
- Littératie en santé
- Apprentissage lié au travail
- Apprentissage personnel et dans la communauté
 - o Bénévolat
 - o Utilisation d'Internet

Littératie chez les adultes

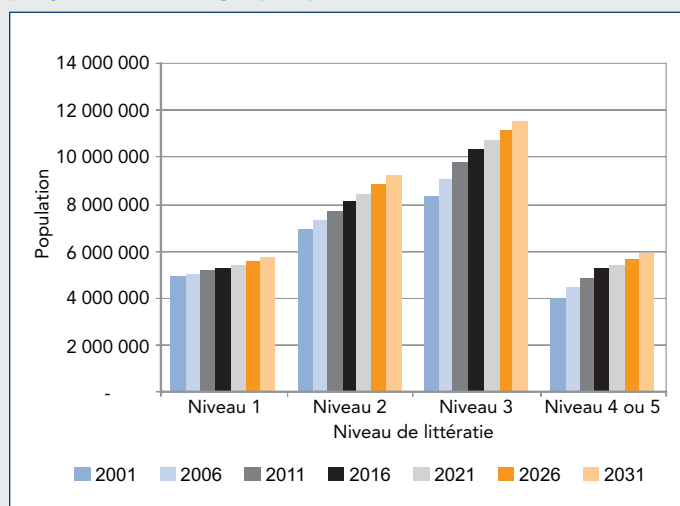
La littératie englobe un éventail de compétences allant de l'alphabétisation (savoir lire et écrire) à la pluralité de la littératie, c'est-à-dire la capacité de décoder, de trouver, de communiquer et d'évaluer de l'information sous diverses formes et dans de nombreux médias.

- Le pourcentage de la population canadienne adulte qui ne possède pas le niveau de littératie nécessaire pour réussir dans la société actuelle stagne depuis 10 ans.
- De nouvelles recherches⁴¹ démontrent que la proportion d'adultes dont le niveau de littératie est inférieur au niveau 3 de lecture de textes suivis fluctuera peu proportionnellement au cours des prochaines décennies; on estime qu'en 2031, le déclin de la proportion d'adultes (âgés de 16 ans et plus) qui atteignent ce niveau sera de seulement un point de pourcentage, passant de 48 à 47 %.

ÉTAT DE L'APPRENTISSAGE AU CANADA : Vers un avenir axé sur l'apprentissage

- Toutefois, en raison de la croissance de la population, le nombre absolu d'adultes dont le niveau de compétences est insuffisant (inférieur au niveau 3) augmentera de 2,6 millions, pour passer de 12,4 millions en 2006 à 15 millions en 2031.
- Le Canada investit massivement dans le système d'éducation officiel, soit une moyenne représentant 7 % des dépenses intérieures brutes annuelles, et peut se vanter d'avoir les niveaux d'éducation les plus élevés du monde⁴². Toutefois, l'*Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes (EIAA)* et l'*Enquête sur la littératie et les compétences des adultes (ELCA)* révèlent qu'au cours de l'âge adulte, les niveaux de littératie baissent considérablement.

Figure 13 :
Niveaux de littératie de tous les Canadiens selon une projection démographique de 2001 à 2031



Remarque : Cette projection regroupe des Canadiens de tous les âges, niveaux de scolarité et statuts d'immigrant.

Source : Conseil canadien sur l'apprentissage. *Lire l'avenir : Pour répondre aux besoins futurs du Canada en matière de littératie*, Ottawa, 2008.

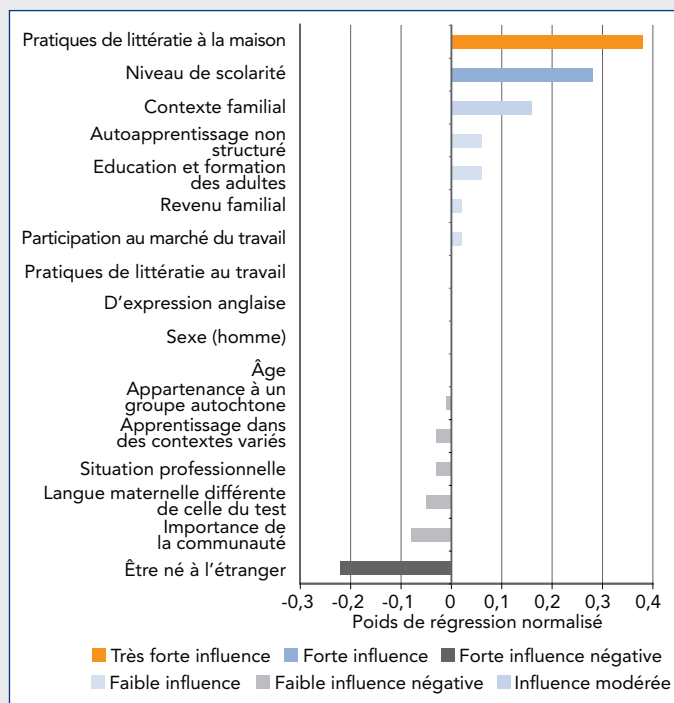
Littératie en santé

De nombreux Canadiens ont un niveau de littératie en santé insuffisant pour comprendre l'étiquetage nutritionnel des aliments, respecter une posologie, suivre des directives de sécurité et faire des choix éclairés et appropriés pour vivre sainement. La littératie en santé comprend des compétences qui dépendent de la littératie générale, mais qui sont différentes. Pour mener à bien les tâches exigeant une littératie en santé, les adultes doivent en général faire appel simultanément à trois compétences en littératie, soit la compréhension de textes suivis, la compréhension de textes schématiques et la numératie⁴³.

- La lecture quotidienne constitue le facteur le plus déterminant lorsqu'il s'agit de prédire les niveaux les plus élevés de littératie en santé⁴⁴.

- Le simple fait de lire tous les jours peut entraîner une amélioration de la littératie en santé, de l'ordre de 38 % pour les personnes de 16 à 65 ans et de 52 %, pour celles qui ont 66 ans et plus⁴⁵.

Figure 14 :
Facteurs influant sur la littératie en santé, de 16 à 65 ans



Source : Conseil canadien sur l'apprentissage. *La littératie en santé au Canada : Une question de bien-être*, 2008.

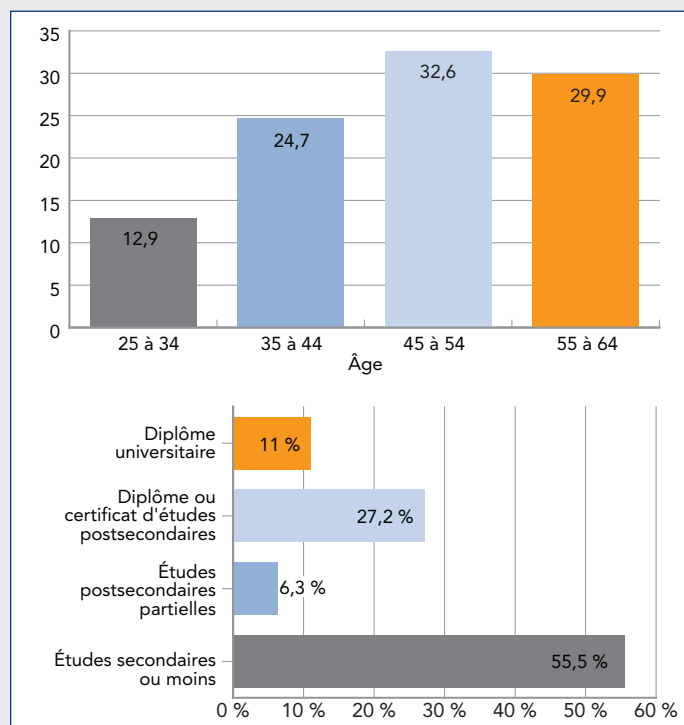
Apprentissage lié au travail

L'apprentissage lié au travail comprend l'acquisition, le perfectionnement et l'actualisation des compétences particulières à un poste, mais aussi les compétences non techniques comme la communication, la pensée critique et la résolution de problèmes. L'apprentissage peut être officiel ou non. Le groupe de personnes décrit comme des « non-apprenants à long terme » est particulièrement préoccupant. Ces travailleurs n'ont suivi aucune formation officielle liée à l'emploi au cours des quatre années précédentes et n'ont pas vraiment l'intention de participer à une formation dans les trois années suivantes.

- En 2002, 2,2 millions de travailleurs adultes canadiens (soit 16 % de la population active adulte) étaient considérés comme des non-apprenants à long terme. De ce nombre, les hommes comptaient pour une proportion plus élevée (54 %) que les femmes (46 %). Plus de la moitié (56 %) de ce groupe ne possédait qu'un diplôme d'études secondaires, alors que ceux qui avaient reçu une formation de niveau postsecondaire étaient moins susceptibles d'être des non-apprenants (6,3 %)⁴⁶.

Ce que nous avons appris depuis 2007

Figure 15 :
Répartition des non-apprenants à long terme selon l'âge (25-64 ans) et le niveau de scolarité, 2003



Source : Peters, Valerie. *Travail et formation : premiers résultats de l'Enquête sur l'éducation et la formation des adultes de 2003*, Statistique Canada, Ottawa, 2004.

Apprentissage personnel et dans la communauté

Les activités d'apprentissage auxquelles s'adonnent les adultes au-delà de leur éducation officielle peuvent se dérouler dans divers contextes, comme dans le cadre de cours pour approfondir des champs d'intérêt, l'utilisation d'Internet pour obtenir des renseignements utiles ou le bénévolat dans la communauté.

Bénévolat

- L'Enquête sur les attitudes des Canadiens à l'égard de l'apprentissage de 2007 (EACA) du CCA a révélé que 62 % des adultes de 18 ans et plus avaient fait du bénévolat une ou deux fois au cours de l'année précédente, et que 16 % en avaient fait au moins une fois par semaine au cours de l'année précédente.

Utilisation d'Internet

- En 2005, seuls 58 % des résidents de communautés rurales et de petites villes ont utilisé Internet, proportion très inférieure à la moyenne nationale. Le fossé numérique entre les régions urbaines et rurales persiste; les citadins sont en effet 1,5 fois plus susceptibles d'utiliser Internet que les résidents de zones rurales et de petites villes.
- En 2005, les personnes plus âgées, celles qui avaient un faible

niveau d'éducation et celles qui vivaient dans des ménages ayant un faible revenu étaient moins susceptibles d'avoir utilisé Internet⁴⁷.

- Un peu plus que le quart (26 %) des Canadiens adultes âgés de 18 ans et plus, ce qui représente environ 6,4 millions d'utilisateurs, ont accédé à Internet en 2005 à des fins d'éducation ou de formation ou pour effectuer un travail scolaire⁴⁸.

Tableau 4 :
Les personnes utilisant Internet à des fins d'éducation, 2005

CARACTÉRISTIQUE SOCIO-ÉCONOMIQUE	UTILISATEURS À DES FINS D'ÉDUCATION	AUTRES UTILISATEURS	NON-UTILISATEURS
Âge moyen	34	45	58
Pourcentage			
Sexe (% hommes)	50	49	49
État civil (% mariés)	43	62	55
Scolarité (% de grades universitaires)	33	26	7
Population active (% employés)	77	74	43
Type de famille (% avec enfants de moins de 18 ans)	45	41	21
Endroit (% région urbaine)	83	78	69
Revenu du ménage supérieur à 80 000 \$	43	39	13

Source : Statistique Canada, *Enquête canadienne sur l'utilisation de l'Internet 2005*, Ottawa, 2006. CANSIM, tableau 358-0133.

Libérer le potentiel des Canadiens, rapport du CCA en 2007 sur l'état de l'apprentissage en milieu de travail et chez les adultes, a démontré qu'aux yeux de nombreux Canadiens et d'innombrables entreprises canadiennes, la formation, qui peut se révéler un puissant outil de productivité au travail, n'est pas une priorité.

Le rapport compile des données montrant que les adultes qui acquièrent des compétences ou perfectionnent celles qu'ils ont déjà profitent d'une multitude d'avantages, qu'il s'agisse de meilleures perspectives d'emploi, de la capacité de prendre de meilleures décisions ou de la probabilité que leurs enfants pourront mieux apprendre.

Le rapport indique également, toutefois, alors qu'on accorde beaucoup d'attention au tiers des employés qui suivent une formation, on sait peu de choses sur ceux qui ne prennent part à aucune activité d'apprentissage et de formation, en particulier ceux qui ont indiqué qu'ils n'avaient pas l'intention de participer à de telles activités dans le futur.

Le rapport est disponible sur le site www.ccl-cca.ca/CCL/Reports/StateofLearning/UnlockingCanadasPotential.htm?Language=FR.

ÉTAT DE L'APPRENTISSAGE AU CANADA : Vers un avenir axé sur l'apprentissage

APPRENTISSAGE CHEZ LES AUTOCHTONES

Apprentissage chez les Premières nations, les Inuits et les Métis

Pour bien saisir l'essence de l'apprentissage chez les Autochtones, il est important de comprendre que les peuples autochtones du Canada regroupent des centaines de communautés extrêmement diversifiées, tant en ce qui concerne la culture et la langue que la gouvernance et les droits accordés en vertu de traités. Les Autochtones du Canada se divisent en trois grands groupes : les Premières nations, les Inuits et les Métis*.

Plus d'un million de personnes se sont déclarées Autochtones selon le recensement de 2006, soit 3,8 % de la population canadienne. La population autochtone a augmenté de 45 % de 1996 à 2006, soit presque six fois plus vite que le taux de Canadiens non autochtones (8 %). Près de la moitié (48 %) de la population autochtone avait moins de 24 ans⁴⁹.

Les indicateurs ci-dessous représentent un progrès en ce qui a trait au développement d'un cadre d'évaluation holistique national qui redéfinira comment nous mesurons la réussite de l'apprentissage chez les Autochtones (voir *Redéfinir le mode d'évaluation de la réussite de l'apprentissage chez les Premières nations, les Métis et les Inuits*, page 30). Le CCA continuera à travailler avec ses partenaires pour cerner les indicateurs requis pour évaluer l'apprentissage chez les Autochtones grâce à l'élaboration d'une stratégie d'information et de données en matière d'apprentissage chez les Autochtones pour le Canada.

Indicateurs clés de l'apprentissage chez les Autochtones :

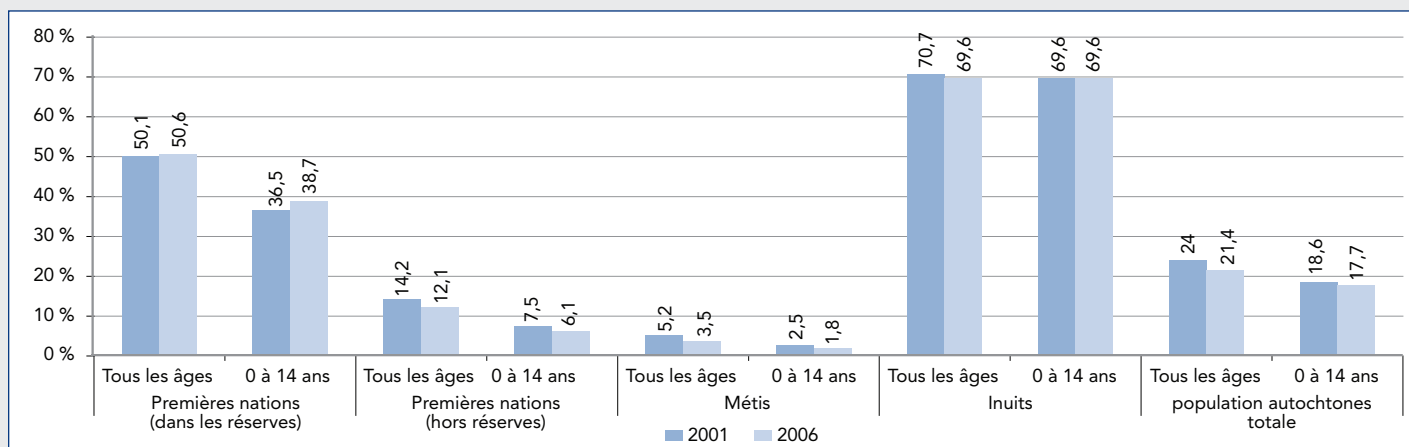
- Langues et cultures autochtones
- Éducation communautaire
 - apprentissage dans la communauté
 - gestion par les Autochtones de leur apprentissage
- Enseignement postsecondaire et acquisition de compétences
- Littératie chez les adultes

Langues et cultures autochtones

Les langues et les cultures autochtones jouent un rôle prépondérant quand il s'agit de la réussite de l'apprentissage réussi chez les Autochtones. Toutefois, comme le dévoile le recensement de 2006,⁵⁰ le nombre de locuteurs de langue autochtone est en régression.

- Approximativement un Autochtone sur cinq (21 %), soit plus de 251 000 personnes, peut parler et converser dans une langue autochtone. Ce pourcentage est inférieur chez les enfants de 14 ans et moins (18 %) et diminue de façon constante depuis 10 ans.
- Toutefois, la connaissance des langues autochtones est restée stable au cours des cinq dernières années chez les membres des Premières nations vivant dans une réserve (51 %) et les Inuits (70 %), même au sein des jeunes générations.
- En 2006, les Autochtones capables de parler une langue autochtone étaient plus nombreux que ceux ayant déclaré cette langue à titre de langue maternelle. Ceci peut être dû au fait que certains Autochtones ont appris une langue autochtone à titre de langue seconde⁵¹.

Figure 16 :
Capacité de parler une langue autochtone et de converser* dans celle-ci, selon l'âge, 2001 à 2006



* Aussi appelé « connaissance » de la langue autochtone.

Source : Statistique Canada, Recensement 2001, 2006, Ottawa

* Le terme « Premières nations » désigne les Indiens inscrits et non inscrits. Les Indiens inscrits en vertu de la Loi sur les Indiens peuvent ou non vivre dans une réserve indienne désignée. Les Indiens non inscrits sont ceux dont l'identité culturelle correspond à celle d'un peuple ou d'une communauté autochtone, mais ils ne sont pas inscrits en vertu de la Loi sur les Indiens.

Ce que nous avons appris depuis 2007

Éducation communautaire

Apprentissage dans la communauté – NOUVEL indicateur

L'apprentissage fondé sur l'expérience, y compris le savoir acquis au contact de la terre et des aînés par le truchement de la tradition et des cérémonies, est très répandu et même vital pour les peuples autochtones. Malgré le fait que des données sur un vaste éventail de possibilités d'apprentissage fondé sur l'expérience ne soient pas disponibles, l'*Enquête auprès des peuples autochtones de 2001* a révélé que :

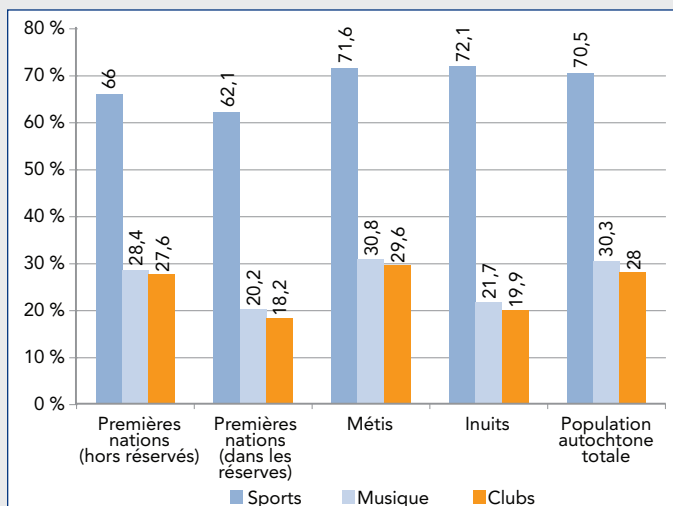
- 28 % des enfants autochtones participent souvent à un club ou à une activité sociale en groupe après l'école, 71 %, à un programme sportif ou récréatif et 30 %, à des activités artistiques ou à un groupe musical.

La gestion par les Autochtones de leur apprentissage

L'apprentissage communautaire chez les Autochtones repose sur deux principes clés : la gestion locale et la participation des parents et de la communauté⁵². Un sondage de 2003 auprès de plus de 1 400 membres des Premières nations vivant dans les réserves indique que 71 % se sont dits d'accord que « le fait de fournir des outils de bonne gouvernance améliorera les conditions favorables au développement économique et social⁵³ ».

- Une personne sur trois (31 %) a indiqué que les systèmes d'éducation des Premières nations (conseils scolaires) devraient décider de ce qui doit être enseigné et de la manière de le faire, alors que 28 % ont déclaré que ces systèmes devraient être en mesure de fixer des normes minimales.

Figure 17 :
Enfants autochtones âgés de 14 ans et moins qui participent à des programmes communautaires après l'école et au moins une fois par semaine, 2001



Source: Statistique Canada. Tiré de données non publiées de l'*Enquête auprès des peuples autochtones 2001*, à partir de totalisations spéciales.

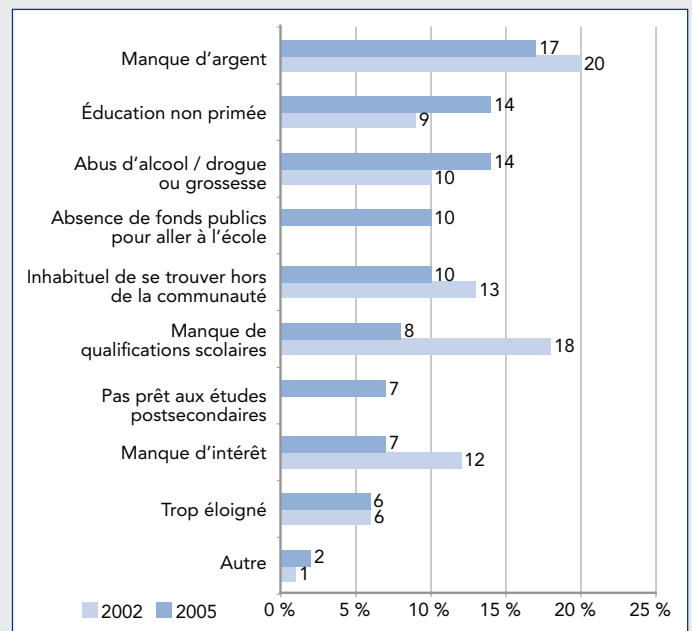
Enseignement postsecondaire et acquisition de compétences

Même si plus de 170 000 Autochtones ont terminé des études postsecondaires en 2001, les Canadiens non autochtones étaient 1,4 fois plus susceptibles d'obtenir un diplôme ou un certificat d'enseignement postsecondaire. De plus amples recherches sont nécessaires pour cerner les raisons pour lesquelles le taux de scolarisation postsecondaire, et plus particulièrement universitaire, est inférieur à celui des Canadiens non autochtones.

- Selon une étude réalisée en 2005 auprès des membres des Premières nations vivant dans une réserve, 70 % des jeunes espèrent terminer des études postsecondaires⁵⁴. En 2001 toutefois, seulement 32 % d'entre eux avaient atteint cet objectif⁵⁵.

Quand on leur demande pourquoi le taux de participation est plus bas parmi les membres des Premières nations, 27 % des jeunes et des parents mentionnent le manque de ressources financières comme principal obstacle. Un nombre légèrement inférieur d'entre eux croient que le manque d'encouragement, l'alcoolisme, la toxicomanie, la grossesse et les obstacles culturels sont également des facteurs déterminants.

Figure 18 :
Proportion des Premières nations vivant dans une réserve qui ont indiqué des obstacles à l'EP, 2002 et 2005



Sources : EKOS Research Associate inc. Sondage auprès des Premières nations vivant dans les réserves, Ottawa, Affaires indiennes et du Nord du Canada, 2002 et EKOS Research Associate inc. Sondage auprès des Premières nations vivant dans les réserves, 2e campagne, Ottawa, Affaires indiennes et du Nord du Canada, 2005, tel que cité dans *Aboriginal Peoples and Postsecondary Education in Canada* de Michael Mendelson, Ottawa, Caledon Institute of Social Policy, 2006, p. 41.

ÉTAT DE L'APPRENTISSAGE AU CANADA : Vers un avenir axé sur l'apprentissage

Littératie chez les adultes

Aucune donnée exhaustive n'existe à l'échelle pancanadienne sur les taux de littératie des Autochtones adultes. L'Enquête internationale de 2003 sur l'alphabétisation et les compétences des adultes fournit certaines données sur les taux de littératie des adultes autochtones habitant dans des villes du Manitoba et de la Saskatchewan, dans les Territoires du Nord-Ouest et du Yukon ainsi que chez les Inuits du Nunavut⁵⁶.

- Sur l'échelle de la compréhension de textes suivis, plus de six adultes autochtones sur 10 vivant en milieu urbain au Manitoba et en Saskatchewan obtenaient une note inférieure au niveau 3, considéré comme étant le minimum à atteindre pour réussir dans une économie du savoir. Ce résultat était de 45 % chez les adultes non autochtones au Manitoba et de 39 % chez les adultes non autochtones en Saskatchewan.
- Plus de la moitié (55 %) des adultes autochtones du Yukon, environ 69 % de ceux des Territoires du Nord-Ouest et 88 % des Inuits du Nunavut ont obtenu des notes inférieures au niveau 3; la proportion comparable pour tous les adultes du Canada était de 48 %.

Autres indicateurs de l'apprentissage chez les Autochtones

Il n'existe aucune donnée à jour pour les indicateurs :

- Développement et apprentissage de la petite enfance
- Apprentissage en milieu scolaire

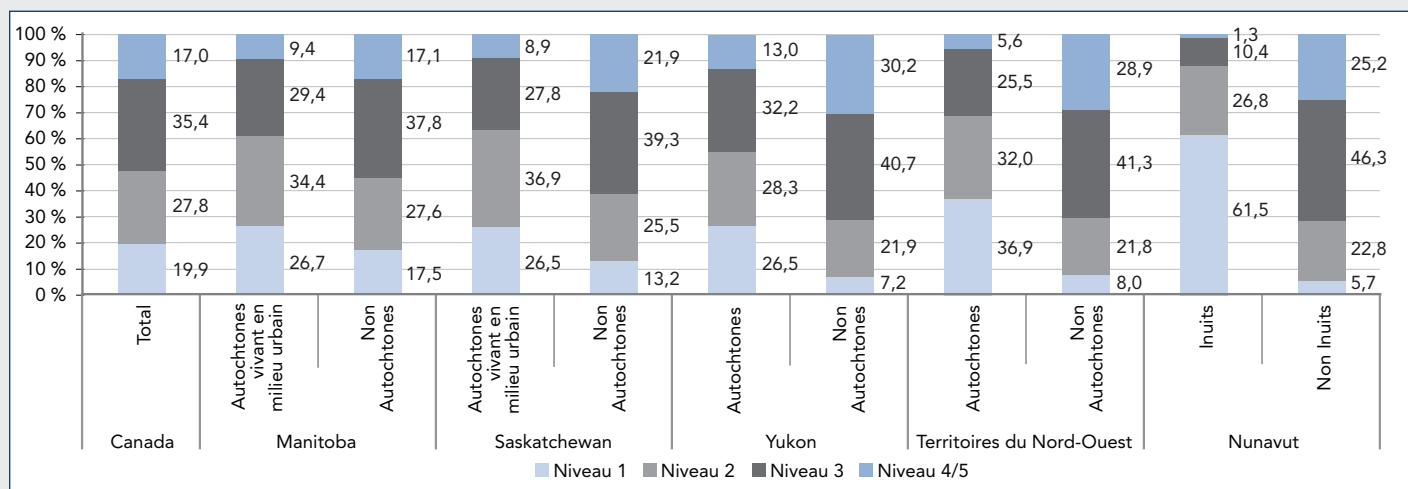
Redéfinir le mode d'évaluation de la réussite de l'apprentissage chez les Premières nations, les Inuits et les Métis

Selon les conclusions du rapport *État de l'apprentissage au Canada : Pas le temps de s'illusionner* (2007), les données recueillies n'offrent pas un portrait complet de l'état de l'apprentissage chez les Premières nations, les Inuits et les Métis au Canada. Il est urgent d'élargir les indicateurs utilisés à l'heure actuelle afin de tenir compte de la nature holistique de l'apprentissage tout au long de la vie ainsi que des valeurs et des aspirations des Autochtones.

Pour ce faire, le CCA et le Centre du savoir sur l'apprentissage chez les Autochtones ont lancé l'initiative « Redéfinir le mode d'évaluation de la réussite de l'apprentissage chez les Autochtones ». Trois modèles holistiques d'apprentissage tout au long de la vie ont été élaborés, avec l'aide de partenaires et des professionnels de l'apprentissage, des praticiens communautaires ainsi que des chercheurs et des gouvernements des Premières nations, des Inuits et des Métis, afin de servir de cadre holistique pancanadien pour mesurer l'apprentissage tout au long de la vie

Les modèles et le rapport de l'initiative « Redéfinir le mode d'évaluation de la réussite de l'apprentissage chez les Autochtones » sont disponibles sur le site Web du CCA à l'adresse www.ccl-cca.ca/redefinirlareussite.

Figure 19 :
Niveaux de lecture de textes suivis* des Autochtones, âgés de 16 ans et plus, 2003



*L'EIACA porte sur des villes et des territoires ciblés du Canada. Elle a été réalisée en français et en anglais seulement et n'existe dans aucune langue autochtone.

Source : Statistique Canada. *Miser sur nos compétences : Résultats canadiens de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes 2003*, Ottawa, 2005, no au catalogue 89-617-XIF.

Ce que nous avons appris depuis 2007

NOTES

- 1 Institut canadien d'information sur la santé (ICIS). *Hausse du taux de faible poids à la naissance au Canada*, Ottawa, 25 juillet 2007. Disponible au http://secure.cihi.ca/cihiweb/dispPage.jsp?cw_page=media_25jul2007_f
- 2 Tiré de données non publiées de Statistique Canada, *Étude longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes*.
- 3 Ibid.
- 4 Ibid.
- 5 Ehri, L. C. et al., *Phonemic awareness instruction helps children learn to read: Evidence from the National Reading Panel's meta-analysis*, *Reading Research Quarterly*, vol. 36, 2001, p. 250-287. Également : STORCH S. A. et G. J. WHITEHURST. *Oral Language and Code-related Precursors of Reading: Evidence from a Longitudinal Structural Model*, *Developmental Psychology*, vol. 38, 2002, p. 934-945.
- 6 Cohen, N. J. *Language impairment and psychopathology in infants, children, and adolescents*, Thousand Oaks, Californie, Sage Publications, 2001.
- 7 Whitehurst, G. J., et C. J. Lonigan. *Child Development and Emergent Literacy*, *Child Development*, vol. 69, no 3, 1998, p. 848-872.
- 8 Tiré de données non publiées de Statistique Canada, *Étude longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes*.
- 9 Ibid.
- 10 Ibid.
- 11 Ibid.
- 12 Ibid.
- 13 Ibid.
- 14 Bussière, Patrick, Dianne Pennock et Tamara Knighton. OCDE. *À la hauteur : Résultats canadiens de l'étude PISA de l'OCDE, La performance des jeunes du Canada en mathématiques, en lecture, en sciences et en résolution de problèmes Premiers résultats de 2006 pour les Canadiens de 15 ans*, Ottawa, Statistique Canada et Ressources humaines et Développement social Canada, Statistique Canada, 2007, no au catalogue 81-590-XPF, no 3.
- 15 O'Neil, Brenda. *Indifferent or Just Different? The Political and Civic Engagement of Young People in Canada*, rapport de recherche des RCRPP, Ottawa, juin 2007.
- 16 Keown, Leslie-Ann. *Les Canadiens et leurs activités politiques autres que le vote*. *Tendances sociales canadiennes*, no 83 (2007), Statistique Canada, no au catalogue 11-008-XWF.
- 17 L'Institut du Dominion. *What Do Young Adults Know About Canadian History? Ten Year Benchmark Study*, Toronto, Ipsos-Reid et l'Institut du Dominion, 9 novembre 2007.
- 18 White. *Racontons aux adultes : Des enfants sains, dans des communautés saines (EsCs)*, Ottawa, Association canadienne pour les Nations Unies, 2007.
- 19 Statistique Canada. « La participation sportive », 2005, *Le Quotidien*, 7 février 2008.
- 20 Gilmour, Heather. « Les Canadiens physiquement actifs », *Rapports sur la santé*, vol. 18, no 3, août 2007, Statistique Canada, no au catalogue 82-003-XWF.
- 21 Statistique Canada. *Que mangez-vous habituellement pour déjeuner? Recensement à l'école 2006-2007*, Ottawa, 20 août 2007. Accessible en ligne à www19.statcan.ca/02/02_010_f.htm.
- 22 White et al., *Racontons aux adultes : Des enfants sains, dans des communautés saines*.
- 23 Conseil canadien de la santé. *Leur avenir commence maintenant : Des choix sains pour les enfants et les jeunes au Canada*, Toronto, Conseil canadien de la santé, Toronto, juin 2006. Accessible en ligne à www.healthcouncilcanada.ca/docs/rpts/2006/HCC_ChildHealth_FR.pdf, (consulté le 27 juillet 2007).

ÉTAT DE L'APPRENTISSAGE AU CANADA :

Vers un avenir axé sur l'apprentissage

- 24 White et al., *Racontons aux adultes : Des enfants sains, dans des communautés saines*.
- 25 Statistique Canada. *Au cours du dernier mois, combien de fois avez-vous été victime d'intimidation à l'école? Recensement à l'école 2006–2007*, Ottawa, 20 août 2007. Accessible en ligne à www19.statcan.ca/04/04_0607/04_0607_027_f.htm
- 26 Shaienks, Danielle et Thomasz Gluszynski. Participation aux études postsecondaires : diplômés, persévérants et décrocheurs, résultats de l'EJET, 4e cycle, Statistique Canada – no au catalogue 81-595-MIF2007059, Ottawa, novembre 2007, p.11.
- 27 Association des universités et collèges du Canada. *Tendances dans le milieu universitaire*, Volume 1 : Effectifs, Ottawa, 2007.
- 28 Statistique Canada, « Effectifs universitaires » 2005–2006, *Le Quotidien*, 7 février 2008.
- 29 Statistique Canada. « Participation aux études postsecondaires : diplômés, persévérants et décrocheurs », 2005, *Le Quotidien*, 20 novembre 2007.
- 30 Ibid.
- 31 Statistique Canada. « Grades, diplômes et certificats universitaires décernés », 2005, *Le Quotidien*, 7 février 2008.
- 32 Statistique Canada. Grades, diplômes et certificats universitaires décernés, selon le niveau d'études et la classification des programmes d'enseignement, le regroupement principal (CPE_RP) et le sexe, données annuelles, tableau 477-0014, CANSIM (base de données), Ottawa, n.d. (consulté le 24 juin 2008).
- 33 Statistique Canada. « Programmes de formation des apprentis inscrits », 2005, *Le Quotidien*, 15 novembre 2007.
- 34 Lapointe, M., et al. *Perspectives du marché du travail canadien pour la prochaine décennie (2006–2015)*, Ressources humaines et Développement social, Ottawa, 2006.
- 35 Grayson, J. Paul, et Kyle Grayson. *Les recherches sur le maintien et la diminution des effectifs étudiants*, Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire, Montréal, 2003.
- 36 Organisation de coopération et de développement économiques. *Regards sur l'éducation*, Paris, 2007.
- 37 Conseil canadien sur l'apprentissage. *L'enseignement postsecondaire au Canada : Des stratégies pour réussir*, Ottawa, décembre 2007.
- 38 Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire. *Promotion 2003 : Enquête de suivi auprès des élèves du secondaire*, Montréal, 2007.
- 39 Statistique Canada. « Frais de scolarité à l'université 2007–2008 », *Le Quotidien*, 18 octobre 2007.
- 40 Organisation de coopération et de développement économiques. *Au-delà du discours : Politiques et pratiques de formation des adultes*, Paris, 2003.
- 41 Conseil canadien sur l'apprentissage. *Lire l'avenir : Pour répondre aux besoins futurs du Canada en matière de littératie*, Ottawa, 2008. www.ccl-cca.ca/lieravelnir
- 42 Willms, Douglas J., et T. Scott Murray. *Acquisition et perte de compétences en littératie au cours de la vie*, Statistique Canada, juillet 2007, no au catalogue 89-552-MIF, no 16.
- 43 Conseil canadien sur l'apprentissage. *La littératie en santé au Canada : Une question de bien-être*, (2008), Ottawa, 2008.
- 44 Ibid.
- 45 Ibid.
- 46 Peters, Valerie. Travail et Formation : Premiers résultats de l'Enquête sur l'éducation et la formation des adultes de 2003, Ottawa, Statistique Canada, 2004. Cité dans le rapport du Conseil canadien sur l'apprentissage intitulé *État de l'apprentissage au Canada : Libérer le potentiel des Canadiens*. Ottawa, juin 2007, p. 16.
- 47 Statistique Canada. *Enquête canadienne sur l'utilisation de l'Internet 2005*, Ottawa, 2006. CANSIM tableau 358-0133.

Ce que nous avons appris depuis 2007

- 48** Statistique Canada. *Peuples autochtones du Canada en 2006 : Inuits, Métis et Premières nations*, Ottawa, janvier 2008, no au catalogue 97-558-XIF.
- 49** Statistique Canada. *Peuples autochtones du Canada en 2006 : Inuits, Métis et Premières nations*, Ottawa, janvier 2008, no au catalogue 97-558-XIF.
- 50** Ibid.
- 51** Ibid.
- 52** Conseil canadien sur l'apprentissage. *État de l'apprentissage au Canada 2007 : Pas le temps de s'illusionner*, Ottawa, 2007, p. 78. Accessible en ligne à www.ccl-cca.ca/ea
- 53** EKOS Research Associates inc. *Automne 2003 – Sondage auprès des Premières nations vivant dans les réserves*, Ottawa, mars 2004.
- 54** EKOS Research Associates inc. *Sondage auprès des Premières nations vivant dans les réserves – 2e campagne*, Ottawa, 2006.
- 55** Tiré de Statistique Canada, tabulations spécialisées DO-0570, Recensement 2001, Ottawa.
- 56** Bougie, Evelyne. Profil de littératie des membres des Premières nations vivant hors réserve et des Métis qui résident dans les régions urbaines du Manitoba et de la Saskatchewan : Résultats de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes de 2003, *Questions d'éducation : le point sur l'éducation, l'apprentissage et la formation au Canada*, no 5, Ottawa, janvier 2008, Statistique Canada, no au catalogue 81-004-XIF.

ÉTAT DE L'APPRENTISSAGE AU CANADA :

Vers un avenir axé sur l'apprentissage

BIBLIOGRAPHIE

- Association des universités et collèges du Canada. *Tendances dans le milieu universitaire*, Volume 1 : Effectifs, 2007.
- Association canadienne pour les Nations Unies. *Des enfants sains, dans des communautés saines (EsCs)*, [www.unac.org/hchc/fr/index.php]
- Berger, J., A. Motte et A. Parkin. *Le prix du savoir : l'accès à l'éducation et la situation financière des étudiants au Canada*, 3e édition, chap. 2, « Les obstacles aux études postsecondaires », La Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire (Montréal, 2007)
- Bougie, Evelyne. Profil de littératie des membres des Premières nations vivant hors réserve et des Métis qui résident dans les régions urbaines du Manitoba et de la Saskatchewan : Résultats de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes de 2003, Questions d'éducation : le point sur l'éducation, l'apprentissage et la formation au Canada, no 5, Ottawa, janvier 2008, Statistique Canada, no au catalogue 81-004-XIF.
- Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire. Promotion 2003 : *Enquête de suivi auprès des élèves du secondaire*, Montréal, 2007.
- Conseil canadien sur l'apprentissage. *État de l'apprentissage au Canada 2007 : Pas le temps de s'illusionner*, Ottawa, 2007, p. 78. [accessible au www.ccl-cca.ca/ea]
- Conseil canadien sur l'apprentissage. *La littératie en santé au Canada : Une question de bien-être*, (2008), Ottawa, 2008.
- Conseil canadien sur l'apprentissage. *L'enseignement postsecondaire au Canada : Des stratégies pour réussir*, Ottawa, décembre 2007.
- Conseil canadien sur l'apprentissage. *L'état de l'apprentissage en milieu de travail et chez les adultes : Libérer le potentiel des Canadiens*, Ottawa, juin 2007.
- Conseil canadien sur l'apprentissage. *Lire l'avenir : Pour répondre aux besoins futurs du Canada en matière de littératie*, Ottawa, 2008.
- ICIS. *Hausse du taux de faible poids à la naissance au Canada*, Ottawa, juillet 2007. [http://secure.cihi.ca/cihiweb/dispPage.jsp?cw_page=media_25jul2007_f]
- Cohen, N. J. *Language impairment and psychopathology in infants, children, and adolescents*, Thousand Oaks, Californie, Sage Publications, 2001.
- L'Institut du Dominion. *What Do Young Adults Know About Canadian History? Ten Year Benchmark Study*, Ipsos-Reid et l'Institut du Dominion, Toronto, 9 novembre 2007. Accessible en ligne à www.dominion.ca.
- Ehri, L. C. et autres. *Phonemic awareness instruction helps children learn to read: Evidence from the National Reading Panel's meta-analysis*, Reading Research Quarterly, vol. 36, 2001, p. 250-287. Également : Storch S. A. et G. J. Whitehurst. *Oral Language and Code-related Precursors of Reading: Evidence from a Longitudinal Structural Model*, Developmental Psychology, vol. 38, 2002, p. 934-945.
- EKOS Research Associates inc. *Automne 2003 – Sondage auprès des Premières nations vivant dans les réserves*, Ottawa, mars 2004.
- EKOS Research Associates inc. *Sondage auprès des Premières nations vivant dans les réserves – 2e campagne*, Ottawa, 2006. Accessible en ligne à www.ekos.com/studies/report.asp
- Grayson, J. Paul, et Kyle Grayson. *Les recherches sur le maintien et la diminution des effectifs étudiants*, Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire, Montréal, 2003.
- Conseil canadien de la santé. *Leur avenir commence maintenant : Des choix sains pour les enfants et les jeunes au Canada*, Toronto, Conseil canadien de la santé, 2006. [www.healthcouncilcanada.ca/docs/rpts/2006/HCC_ChildHealth_EN.pdf] (consulté le 27 juillet 2007).
- UNICEF Canada. *What's Rights for Some 18 @ 18, A portrait of Canada's first generation growing up under the UN Convention on the Rights of the Child*. [www.unicef.ca/portal/Secure/Community/502/WCM/HELP/take_action/Advocacy/CRCat18/CRC18%20EN%20final.pdf] (consulté le 4 mars 2008).
- Keown, Leslie-Ann. *Les Canadiens et leurs activités politiques autres que le vote*. Tendances sociales canadiennes, no 83 (2007), Statistique Canada, no au catalogue 11-008-XWF.
- Lapointe, M. et autres. *Perspectives du marché du travail canadien pour la prochaine décennie, 2006–2015*, Ressources humaines et développement social Canada, Ottawa, 2006.
- Mendelson, Michael, Ottawa, *Aboriginal Peoples and Postsecondary Education in Canada*, Caledon Institute of Social Policy, 2006.
- O'Neil, Brenda. *Indifferent or Just Different? The Political and Civic Engagement of Young People in Canada*, rapport de recherche des RCRPP, juin 2007. [www.cprn.org/doc.cfm?doc=1751&l=en] (consulté le 13 novembre 2007).

Ce que nous avons appris depuis 2007

OCDE. *Au-delà du discours : Politiques et pratiques de formation des adultes*, Paris, 2003.

OCDE. *À la hauteur : Résultats canadiens de l'étude PISA de l'OCDE*, Paris, 2007.

OCDE, *Panorama de la santé*, Paris, 2007.

Peters, Valerie. *Travail et Formation : Premiers résultats de l'Enquête sur l'éducation et la formation des adultes de 2003*, Ottawa, Statistique Canada, 2004. Cité dans le rapport du Conseil canadien sur l'apprentissage intitulé *État de l'apprentissage au Canada : Libérer le potentiel des Canadiens*. Ottawa, juin 2007.

Shaienks, Danielle, et Thomasz Gluszinski. *Participation aux études postsecondaires : diplômés, persévérants et décrocheurs, résultats de l'EJET, 4e cycle*, Statistique Canada, Ottawa, novembre 2007. No au catalogue 81-595-MIF2007059

Statistique Canada. *Apprentissage en direct : Facteurs associés à l'utilisation de l'Internet à des fins éducatives*, 30 octobre 2007. Disponible à www.statcan.ca

Statistique Canada. « Effectifs universitaires 2005–2006 », *Le Quotidien*, 7 février 2008.

Statistique Canada. *Enquête sur la population active*, 2006.

Statistique Canada. *Étude longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes, cycle 5, 2002–2003*. Tiré à partir de totalisations spéciales de données non publiées

Statistique Canada. *Étude longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes, cycle 6, 2004–2005*. Tiré à partir de totalisations spéciales de données non publiées

Statistique Canada. *Étude longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes*.

Statistique Canada. *Facteurs associés à l'utilisation de l'Internet : une question de ruralité?*, Ottawa, septembre 2007.

Statistique Canada. *Frais de scolarité et de subsistance des étudiants à plein temps dans les universités et collèges du Canada qui confèrent des grades (FSSUC)*, Ottawa, 2007.

Statistique Canada. « Grades, diplômes et certificats universitaires décernés », 2005, *Le Quotidien*, 7 février 2008.

Statistique Canada. « La participation sportive », 2005, *Le Quotidien*, 7 février 2008. www.statcan.ca

Statistique Canada. *Les Canadiens et leurs activités politiques autres que le vote*, www.statcan.ca/francais/freepub/11-008-XIF/2007002/pdf/11-008-XIF20070029646.pdf.

Statistique Canada. *Les Canadiens physiquement actifs, rapports sur la santé*, vol. 18, no 3, août 2007 [www.statcan.ca/francais/freepub/82-003-XIF/2006008/articles/physically/physicallyactiveCanadians.pdf] (consulté le 13 novembre 2007).

Statistique Canada. *Miser sur nos compétences : Résultats canadiens de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes 2003*, Ottawa, 2005, no au catalogue 89-617-XIF.

Statistique Canada. « Participation aux études postsecondaires : diplômés, persévérants et décrocheurs », 2005, *Le Quotidien*, 20 novembre 2007.

Statistique Canada. *Peuples autochtones du Canada en 2006 : Inuits, Métis et Premières nations*, Ottawa, janvier 2008 [www12.statcan.ca/francais/census06/analysis/aboriginal/pdf/97-558-XIF2006001.pdf].

Statistique Canada. *Profil de littératie des membres des Premières nations vivant hors réserve et des Métis qui résident dans les régions urbaines du Manitoba et de la Saskatchewan : Résultats de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes de 2003*, Ottawa, janvier 2008. [www.statcan.ca/francais/freepub/81-004-XIF/2007005/article/10500-fr.htm].

Statistique Canada. « Programmes de formation des apprentis inscrits », 2005, *Le Quotidien*, 15 novembre 2007.

Statistique Canada. *Recensement 1996, 2001 et 2006*, Ottawa.

Statistique Canada. *Recensement à l'école 2006–2007*, www19.statcan.ca/04/04_0607/04_0607_016_f.htm.

Statistique Canada. Tiré de données non publiées de *l'Enquête auprès des peuples autochtones 2001*, à partir de totalisations spéciales.

White, Kathryn, Maria Sterniczuk, Gabriel Ramsay et Alison Warner. *Racontons aux adultes : Enfants sains, communautés saines*, Ottawa, Association canadienne pour les Nations Unies, 2007. www.unac.org

Whitehurst, G. J., et C. J. Lonigan. *Child development and emergent literacy*, *Child Development*, vol. 69, no 3, 1998, p. 848-872.

Willms, J. Douglas et T. Scott Murray. *Acquisition et perte de compétences en littératie au cours de la vie*, Statistique Canada, Ottawa, juillet 2007, no au catalogue 89-552-MIF, no 16.