

2009–2010

ÉTAT DE L'APPRENTISSAGE AU CANADA : REVUE DE L'ANNÉE

FICHE D'INFORMATION

La présente fiche d'information donne un bref aperçu du rapport de 2009–2010 État de l'apprentissage au Canada : Revue de l'année publié par le Conseil canadien sur l'apprentissage.

Le rapport intégral est accessible à www.ccl-cca.ca/EA2010.

À PROPOS DU RAPPORT

Le rapport *État de l'apprentissage au Canada : Revue de l'année* présente une mise à jour des données portant sur les indicateurs explorés dans les deux précédents rapports sur l'état de l'apprentissage au Canada du CCA (2007 et 2008).

L'objectif du rapport de cette année consiste à améliorer notre compréhension collective des progrès réalisés par le Canada en matière d'apprentissage tout au long de la vie en présentant l'information la plus récente tirée d'un large éventail de sources, soit l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), Statistique Canada et une série d'articles universitaires et de recherches les plus récentes.

Le rapport présente l'étendue du champ de l'apprentissage tout au long de la vie au Canada et répartit cette information en cinq chapitres, chacun représentant un domaine d'apprentissage précis :

- L'apprentissage chez les jeunes enfants (de 0 à 5 ans)
- L'apprentissage à l'école (de 5 à 18 ans)
- Les études postsecondaires (de 18 à 27 ans)
- L'apprentissage chez les adultes (25 ans et plus)
- L'apprentissage chez les Autochtones

Apprentissage chez les jeunes enfants

- 26 % des enfants issus de familles à faible revenu accusaient un retard de développement, contre 15 % des autres enfants.
- 88 % des enfants de trois ans et moins possédaient des compétences en communication dans la moyenne ou au dessus de la moyenne en 2006–2007. Davantage de garçons (15 %) que de filles (8 %) présentaient un retard à ce chapitre.
- 49 % des enfants de cinq ans et moins ont fréquenté un service de garde, comme un centre de jour, un jardin d'enfants, ou ont été gardés par un membre de la famille ou un autre gardien.
- Les parents dont les enfants n'ont pas bénéficié d'un des types de service de garde étaient plus enclins à fréquenter quelques fois par semaine les bibliothèques, les musées et les parcs (43 %) ainsi que les groupes de jeu organisé (25 %) avec leur enfant, comparativement

aux parents dont les enfants ont bénéficié d'un des types de service de garde (39 % contre 20 %).

Apprentissage à l'école

- Au Canada, 14 % des élèves du secondaire ayant 15 ans faisaient partie des meilleurs élèves en sciences, selon le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) de l'OCDE. Plus du quart (26 %) se classaient parmi les meilleurs dans au moins un des domaines du PISA (mathématiques, lecture et sciences).
- La majorité des élèves du secondaire de 15 ans au Canada affirmaient se sentir une responsabilité personnelle et sociale à l'égard des enjeux environnementaux, y compris la pollution de l'air, les pénuries d'énergie ainsi que la disparition d'espèces végétales et animales. Ils étaient toutefois une minorité (de 13 à 17 % en moyenne) à croire que la situation environnementale s'améliorerait au cours des 20 prochaines années.



- Au Canada, le décrochage au secondaire entraîne chaque année des dépenses de plus de 1,3 milliard de dollars au chapitre des programmes sociaux et du fonctionnement du système de justice pénale. Les coûts publics de l'aide sociale s'élèvent chaque année à 4 000 \$ en moyenne pour chaque personne qui ne termine pas ses études secondaires, soit un total de 969 millions de dollars. Les coûts liés au système de justice pénale s'élèvent chaque année à 220 \$ en moyenne par décrocheur, soit un total de 350 millions de dollars.

Études postsecondaires

- En 2007, 358 555 Canadiens étaient inscrits à des programmes de formation d'apprentis, soit une hausse de 9 % par rapport à 2006, et plus du double du nombre d'inscriptions de 1997.
- En 2007, 24 495 Canadiens terminaient leur formation d'apprenti, soit une hausse de 17,5 % par rapport à 2006, ce qui représente l'augmentation la plus marquée de la décennie.

- Le nombre d'inscriptions dans les collèges canadiens (y compris les collèges publics d'arts appliqués et de technologie, les instituts techniques, les cégeps et les établissements similaires) atteignait 613 500 le 31 octobre 2005. En 2004–2005, 161 300 étudiants obtenaient leurs diplômes dans ces établissements canadiens.
- Des 194 600 diplômés universitaires en 2005 qui n'ont pas poursuivi leurs études, près de la moitié (49 %) ont payé celles-ci au moyen d'une forme quelconque d'aide financière aux étudiants. La proportion d'étudiants traînant une dette d'études au moment de l'obtention de leur diplôme variait selon le niveau de scolarité, s'élevant à 44 % chez les titulaires d'un doctorat et à 54 % chez les bacheliers.

Apprentissage chez les adultes

- Selon Statistique Canada, 36 % des adultes en âge de travailler (de 25 à 64 ans) ont fait des études ou suivi une formation liées à l'emploi en 2008, comparativement à 30 % en 2002. Cette augmentation est largement attribuable à une hausse du taux de participation à la formation liée à l'emploi, qui est passé de 25 % en 2002 à 31 % en 2008. La participation à des programmes d'éducation liés à l'emploi est demeurée inchangée à 8 %.
- En 2005, la formation offerte par la majeure partie (88 %) des employeurs canadiens était dispensée en milieu de travail, alors que 62 % des employeurs offraient la formation dans un cadre plus habituel, c'est-à-dire en classe. Environ 26 % des employeurs proposaient les deux types de formation.
- En 2007, près de 12,5 millions de Canadiens (ou 46 % de la population de 15 ans et plus) ont fait du bénévolat dans leur communauté.

Apprentissage chez les Autochtones

Jeunes (de 6 à 18 ans)

- Près d'un tiers (31 %) des jeunes Autochtones vivant hors réserve ont fréquenté des clubs ou des groupes sociaux à l'extérieur de l'école – une source importante d'apprentissage non structuré – contre 21 % des jeunes Canadiens.
- Quatre jeunes Autochtones sur 10 vivant hors réserve ont déclaré interagir avec les aînés au moins une heure par semaine, ailleurs que dans la salle de classe, ce qui est considéré comme une importante source d'apprentissage de la culture et des traditions.

Jeunes adultes (de 19 à 34 ans)

- En 2006, 40 % des Autochtones de 20 à 24 ans ne possédaient pas de diplôme d'études secondaires, contre 13 % des Canadiens non autochtones.
- En 2006, environ 41 % des Autochtones âgés de 25 à 64 ans étaient titulaires d'un certificat, d'un diplôme ou d'un grade de niveau postsecondaire. Bien que ce pourcentage soit nettement inférieur à celui de la population non autochtone (56 %), les Autochtones arrivaient à égalité



avec leurs homologues non autochtones au niveau collégial et dans les formations professionnelles.

- L'écart entre les taux d'obtention du diplôme d'études secondaires explique l'écart entre les taux d'obtention d'un diplôme universitaire, seuls 8 % des Autochtones âgés de 25 à 64 ans ayant obtenu un diplôme universitaire, contre 23 % des Canadiens non autochtones.
- En 2006, 19 % des Autochtones âgés de 25 à 64 ans avaient suivi avec succès un programme collégial (comparativement à 20 % des Canadiens non autochtones), et 14 % avaient obtenu leur diplôme d'une école de métiers, contre 12 % des Canadiens non autochtones.

Adultes (de 35 à 64 ans) et aînés (65 ans et plus)

- En 2006, 18 % des Autochtones hors réserve âgés de 15 à 64 ans suivaient un programme d'enseignement postsecondaire quelconque grâce à la formation à distance (p. ex., les cours en ligne).
- Dans l'ensemble de la population adulte autochtone, le pourcentage de Métis (20 %) et de membres des Premières nations vivant hors réserve (17 %) qui s'étaient inscrits à une formation à distance était plus élevé que le pourcentage d'Inuits (14 %).

Vous trouverez le texte et les renseignements complets dans le rapport accessible à

www.ccl-cca.ca/EA2010

