

**ÉTAT DE LA SITUATION
DE L'APPRENTISSAGE ET DU DÉVELOPPEMENT CHEZ LES JEUNES ENFANTS
DANS LES PROGRAMMES DE GARDERIE, DE MATERNELLE ET
DE SOUTIEN À LA FAMILLE**

2 juin 2006

The Atkinson Centre for Society and Child Development

Gordon Cleveland

Département de gestion
Université de Toronto à Scarborough

Carl Corter

The Atkinson Centre for Society and Child Development
Institute of Child Study

Janette Pelletier

Institute of Child Study

Sue Colley

Institute of Child Study

Jane Bertrand

The Atkinson Centre for Society and Child Development
Département du développement humain et de la psychologie appliquée

**INSTITUT D'ÉTUDES PÉDAGOGIQUES DE L'ONTARIO/
Université de Toronto**

Janet Jamieson

Red River College

Avec la participation de Almina Pardhan, Tomoko Arimura, Danielle Brown, Sejal Patel
Martha Friendly et Michal Perlman

**Cet état de la situation a été financé par une contribution du
Conseil canadien sur l'apprentissage**

Tous les documents produits par le Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA) seront disponibles en anglais et en français.

Toutefois, les documents produits pour le CCA par d'autres organismes ne seront affichés en ligne que dans leur langue d'origine. Si une traduction du texte en entier n'est pas disponible, le CCA s'assurera que le sommaire soit traduit dans l'autre langue officielle.

APPRENTISSAGE ET DÉVELOPPEMENT CHEZ LES JEUNES ENFANTS DANS LES PROGRAMMES DE GARDERIE, DE MATERNELLE ET DE SOUTIEN À LA FAMILLE

SOMMAIRE

Cet état de la situation des effets sur l'apprentissage et le développement des enfants des programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants (AGJE) au Canada a été préparé pour le Conseil canadien sur l'apprentissage. Pour beaucoup d'enfants, l'apprentissage préscolaire se produit dans deux principaux cadres (ou contextes). Le premier est celui de la famille et le second est celui des programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants comme la maternelle, les garderies, les prématernelles, les programmes préscolaires, les dispositions de garde au foyer familial et d'autres types de programmes de soutien familial et apparentés.

Cette étude a pour objectif de déterminer l'état actuel des connaissances sur les effets de ces types de programmes sur l'apprentissage et le développement des jeunes enfants, y compris le développement cognitif, linguistique et socio-affectif, puis de recommander les orientations pour les recherches canadiennes futures en vue de développer cette base de connaissances. Cette étude vise à déterminer ce que nous savons des caractéristiques clés de ces programmes qui peuvent affecter l'apprentissage et le développement (p. ex. le type et la conception des programmes, la qualité des services, l'âge de l'admission et du départ), les caractéristiques des enfants et des familles qui peuvent modérer ces effets sur le développement des enfants (p. ex. sexe, antécédents familiaux), et les facteurs, comme les relations avec les pairs et les parents, qui peuvent répercuter sur les facteurs en jeu dans l'apprentissage et le développement chez les jeunes enfants.

Cette étude ne vise pas à résumer la littérature concernant les effets de la famille sur l'apprentissage chez les jeunes enfants, sauf dans la mesure où cela est nécessaire pour évoquer la séparation analytique et empirique des effets reliés et non reliés à la famille. Ce rapport porte plutôt sur ce que nous savons de l'impact des programmes d'AGJE sur l'apprentissage chez les jeunes enfants.

SURVOL DES PROGRAMMES D'AGJE ET DE LEURS EFFETS SUR LES ENFANTS

1. Les programmes d'apprentissage et garde des jeunes enfants (AGJE) affectent les enfants pendant leur développement cognitif, linguistique et socio-affectif dans les premières années. Lorsque ces enfants parviennent à l'école, ils présentent des disparités frappantes au plan des capacités en fonction de différents marqueurs du développement. Ces disparités sont associées aux différentes circonstances et expériences de ces enfants dans leurs premières années. En outre, ces différences chez les enfants prédisent leur rendement futur à l'école et dans la vie.
2. Il n'existe actuellement aucun système coordonné de services d'AGJE au Canada hors du Québec. Les enfants et leurs familles peuvent décider de participer à divers

programmes d'AGJE éparpillés, dispensés par différents organismes, moyennant différents niveaux de coûts pour les parents et avec différents degrés de qualité, le tout en vue d'atteindre différents ensembles d'objectifs. Les programmes d'AGJE comprennent la maternelle, les garderies, les services de garde d'enfants réglementés, les prématernelles, les programmes préscolaires et les programmes apparentés de soutien familial, et sont complétés par les congés de maternité et parentaux ainsi que les avantages apparentés. Les provinces et territoires sont responsables de l'organisation et du financement de la maternelle et de la réglementation, de la législation et du financement des programmes de garde d'enfants et des programmes de soutien familial réglementés. Le gouvernement fédéral dispense actuellement un certain financement aux provinces au titre des services de garde d'enfants; finance les prestations de congé de maternité ou parental par le biais du Fonds de l'assurance-emploi; assure la gestion de certains programmes et établit les critères d'admissibilité aux prestations de congé de maternité et parental.

GARDE D'ENFANTS

3. Les conclusions des chercheurs relativement aux effets de la garde d'enfants sur le développement des enfants peuvent être envisagées sous trois grandes rubriques : qualité, type de soins et quantité de soins ou stade auquel ceux-ci interviennent. Trois vagues de littérature sur la garde d'enfants, s'étendant sur plus de 25 ans mènent à une conclusion clé : c'est la qualité des soins qui est le facteur le plus systématiquement déterminant des effets de la garde d'enfants sur le développement de ceux-ci. La qualité des services d'AGJE affecte le fonctionnement des enfants dans un programme de garde d'enfants, leur fonctionnement parallèle dans d'autres contextes, et leurs résultats à long terme au plan du développement. La qualité a des impacts positifs sur le comportement des enfants, sur leur développement cognitif et linguistique, et a un effet modérateur sur les effets potentiellement négatifs d'autres facteurs de risque qui peuvent exister dans leur vie. La qualité des soins aux enfants est typiquement mesurée à l'aide d'échelles de qualité construites portant sur les processus comme l'échelle Early Childhood Environments Rating Scale (ECERS), son pendant, l'échelle Infant-Toddler Environments Rating Scale (ITERS) ou l'échelle Observational Ratings of the Caregiving Environment (ORCE). Ces instruments mesurent la stimulation et le soutien assurés dans les interactions entre le personnel et les enfants, ainsi que le soutien au plan des programmes fourni par les environnements de garde d'enfants.
4. Le personnel des centres de garde a typiquement un degré plus élevé d'éducation et de formation en éducation des jeunes enfants que dans d'autres types de services, et la qualité est donc en moyenne supérieure dans les centres de garde. En outre, indépendamment des effets de la qualité et de la quantité de soins, la participation des enfants aux soins en garderie présente des effets positifs significatifs et relativement importants sur leur développement cognitif et linguistique. Ce constat se confirme même compte tenu des effets de sélection reliés aux caractéristiques des enfants et de la famille.

5. La quantité de soins dispensés et le moment où ils interviennent constituent un facteur important qui pourrait se répercuter sur les effets de la garde d'enfants. Les données les plus sûres dont nous disposons actuellement laissent entendre que le lien entre la mère et le bébé n'est pas nécessairement perturbé par le fait de confier très tôt l'enfant aux soins d'une personne autre que la mère. À l'issue d'un long débat dans la littérature, le National Institute of Child Health and Human Development (NICHD) constate dans une étude que l'attachement entre la mère et le bébé est affecté surtout par la sensibilité de la mère plutôt que par la quantité de soins de garde dispensés à un très jeune âge comme facteur indépendant. Outre la question de la sécurité de l'attachement, par ailleurs, il existe des données laissant à croire que le recours abondant à la garde d'enfants très tôt dans la vie d'un enfant (surtout avant l'âge d'un an) peut avoir des effets négatifs sur le comportement futur de celui-ci. Ces faits peuvent être reliés au stress que vivent les enfants dans la négociation avec les pairs en groupe.
6. Le corpus de recherche existant identifie plusieurs groupes de variables semblant avoir des effets importants sur la qualité des soins dispensés aux enfants. Il y a tout d'abord le « triangle de fer » dont les pointes sont la taille des groupes (nombre d'enfants par classe), le ratio personnel-enfants et la préparation du personnel (années d'éducation, formation reliée à l'enfance et années d'expérience dans la garde d'enfants). À cette liste, beaucoup de chercheurs ajouteraient : la rotation ou la stabilité du personnel; la rémunération du personnel; le statut à but lucratif ou non d'organismes dispensant les soins; la sensibilité aux différences culturelles et physiques; les locaux et le matériel; le statut réglementé ou non, et la fourchette d'âge des enfants. Le programme d'études constitue probablement un déterminant important de la qualité, mais nous disposons de données très limitées sur la gamme d'approches préférables au plan des programmes d'études et sur les fins, les enfants et les circonstances auxquels celles-ci conviennent. Notre connaissance actuelle de l'importance de différents déterminants dans la qualité reste inadéquate.
7. Les antécédents familiaux, l'origine ethnique et le sexe de l'enfant sont trois facteurs importants qui peuvent modérer l'impact de la garde d'enfants sur le développement. Il est connu que les enfants issus de familles à revenu plus modeste ont tendance à recourir à des services de garde de moins bonne qualité que les enfants de familles plus aisées. La disponibilité de services de garde subventionnés à l'intention des familles à revenu modique réduit cet effet. Les chercheurs reconnaissent généralement que les effets les plus positifs de la garde d'enfants au plan cognitif et linguistique s'exercent sur les enfants issus de milieux défavorisés. Cette constatation est en général confirmée par des résultats expérimentaux positifs obtenus grâce à des programmes d'intervention précoce ciblant les enfants de familles à faible revenu. L'étude exhaustive du NICHD n'a toutefois pas constaté de différences uniformes au plan des impacts de la garde d'enfants sur les enfants issus de familles appartenant à différentes tranches de revenus. Jusqu'ici, l'origine ethnique comme facteur modérateur de la garde d'enfants n'a fait l'objet que d'un très petit nombre d'études; rien ne laisse supposer jusqu'ici que la qualité de la garde d'enfants doit être définie différemment pour les enfants issus de différents antécédents ethniques. Le sexe représente une question d'intérêt croissant pour les chercheurs dans le domaine de la garde d'enfants. Plusieurs études ont constaté

que les garçons sont plus sensibles que les filles au fait d'avoir un parent qui travaille, ou de passer un certain temps dans un milieu de garde non parental.

MATERNELLE

8. Ce qui arrive avant et pendant la maternelle semble jeter les bases de l'expérience scolaire subséquente de l'enfant. Les prédispositions précoces et le rendement à la maternelle prédisent les résultats à long terme au plan de l'éducation et de l'ajustement. Les enfants qui commencent l'école en avance sur les autres au niveau du rendement scolaire ont tendance à conserver leur avancement. En outre, ces enfants réalisent des gains plus importants au fil du temps en raison des avantages cumulatifs de l'apprentissage précoce, mais aussi grâce à d'autres facteurs comme les attentes des professeurs, les facteurs reliés au foyer et la participation des parents. En dépit de l'importance de la maternelle, il existe relativement peu de recherches sur les domaines comme la qualité des programmes et les effets des programmes d'études sur l'apprentissage chez les enfants.
9. Les effets de la maternelle sur les enfants n'ont pas été étudiés aussi intensivement que ceux de la garderie, sans doute puisque la maternelle est un programme financé par les deniers publics et que nul ne remet en question. Toutefois, même si les recherches empiriques sur les programmes d'études à la maternelle sont limitées, un débat animé et important se poursuit au plan théorique et analytique sur la place des programmes d'études d'AGJE dans le spectre allant de l'apprentissage ludique à l'apprentissage didactique.
10. Plusieurs études quasi-expérimentales et descriptives ont comparé les avantages des programmes de garderie de journée complète et de demi-journée. L'essentiel de la littérature indique que les programmes de journée complète présentent des résultats plus favorables au plan de l'apprentissage chez les enfants, surtout au niveau de la littératie et particulièrement pour les populations « à risque », même si ces effets ne sont pas nécessairement causés par la journée plus longue. Les études canadiennes confirment que les enfants qui vont à la maternelle toute la journée progressent au plan scolaire et font preuve d'une préparation plus poussée à la première année.
11. Au Canada, le nombre d'enfants par classe de maternelle varie beaucoup d'une province et d'un territoire à l'autre. En général, les plus petits groupes sont associés à des gains sociaux et scolaires plus importants chez les enfants à la maternelle. Les mécanismes sous-jacents des effets reliés à l'effectif des classes à la maternelle n'ont pas encore été débrouillés.
12. Depuis dix ans, la littérature sur la « préparation à l'école » ou la « transition à l'école » a connu un vaste développement, surtout aux États-Unis. Des recherches ont été menées sur les corrélats de la préparation des enfants à l'école; sur certains projets d'intervention; et sur diverses notions de la préparation, allant d'une concentration sur la préparation de l'enfant au « soutien à la préparation » dans les systèmes écologiques environnants comme la famille, l'école et les communautés. Les recherches sur la

préparation à la maternelle – la préparation étant définie en fonction des caractéristiques de l'enfant – ne permettent généralement pas de tirer des conclusions claires. En tant qu'indicateur de la « préparation au plan de la communauté », le Early Development Instrument (EDI) est une mesure de la préparation à la première année au niveau de la communauté préparé par des enseignants et créé au Canada. L'EDI est administré par les professeurs de la maternelle après que les enfants ont fréquenté l'école pendant plusieurs mois; il permet de se faire une idée globale de la préparation à la maternelle et du soutien à la préparation au sein de diverses populations : écoles, quartiers, communautés et provinces.

13. Le sexe et les antécédents familiaux sont des facteurs importants qui peuvent modérer l'impact de l'expérience à la maternelle sur l'apprentissage précoce. Dans les recherches limitées sur les questions liées au sexe à la maternelle, deux questions prédominent : les garçons courent-ils davantage de risques d'éprouver des difficultés dans la transition; les programmes sont-ils moins efficaces dans le cas des garçons? Les réponses à ces questions varient. Il existe certains éléments laissant à croire que les antécédents familiaux influencent le rendement d'un enfant à la maternelle, les enfants issus de milieux à statut socio-économique plus faible arrivant à l'école désavantagés.

PROGRAMMES DE SOUTIEN À LA FAMILLE

14. Les programmes de soutien à la famille englobent les programmes et les activités dispensés au foyer ou dans des centres. Ils visent à aider les familles et les parents à améliorer l'environnement des premières années des enfants et les résultats de ces derniers au plan du développement. La première vague de recherches sur les programmes de soutien à la famille portait sur la question : « Ce programme donne-t-il les résultats voulus? » La deuxième vague a plutôt porté sur la question « Comment ce programme fonctionne-t-il (quels sont les processus en cause) et pour qui et dans quels contextes donne-t-il des résultats (quels sont les facteurs modérateurs)? » Par exemple, il est possible d'examiner le degré ou la qualité de la participation comme facteurs médiateurs possibles des effets du programme. En outre, les facteurs contextuels comme les caractéristiques démographiques ou de la population peuvent jouer le rôle de facteurs modérateurs dans les processus reliant le programme et les résultats.
15. Les programmes de soutien à la famille varient quant à leur implantation écologique, leur orientation au plan du développement et leurs caractéristiques. Par implantation écologique, on entend la localisation du programme, la population cible, l'identité des participants et la nature de leurs interactions. L'orientation au plan du développement désigne les domaines et stades du développement sur lesquels porte le programme. Au nombre des caractéristiques des programmes, citons l'intensité, le mode de prestation, l'approche de prestation, le contenu et la dotation en personnel. Les programmes à l'intention des parents peuvent être plus ou moins intégrés avec les services aux enfants comme la maternelle, la garderie et d'autres soutiens aux enfants dans des combinaisons visant deux générations. Dans la plupart des cas, les programmes de soutien et d'éducation à l'intention des parents sont intégrés aux programmes destinés aux enfants,

ce qui rend extraordinairement difficile toute analyse de l'apport séparé des programmes destinés aux parents.

16. Puisque les programmes de soutien à la famille sont tellement variés, les grandes synthèses de ce que nous savons à leur égard sont en général abstraites et portent sur les caractéristiques des programmes comme la spécificité, l'intensité et la participation éventuelle des parents et des enfants. La valeur de la spécificité (c'est-à-dire le fait de dispenser aux parents un savoir ou des habiletés clairement spécifiés susceptibles de modifier l'environnement de développement et d'apprentissage de l'enfant) se fait jour dans les études à grande échelle. Dans les programmes à l'intention à la fois des parents et des enfants, le degré d'intensité plus élevé semble être préférable, puisque la participation accrue débouche sur des résultats supérieurs. Les effets les plus clairement apparents dans les projets à grande échelle semblent être obtenus lorsque les programmes d'éducation des jeunes enfants sont offerts parallèlement aux programmes pour les parents. Les programmes de ressources familiales aux États-Unis, qui offrent tous des programmes et une éducation à l'intention des parents, donnent de meilleurs résultats lorsqu'ils incorporent également des soins et une éducation directs pour les enfants. De la même façon, les programmes de visites à domicile qui allient des activités axées sur l'enfant et une attention explicite aux tendances d'interaction entre les parents et les enfants ont des effets plus importants sur le développement cognitif.
17. Pour tenter de répondre à la question : quels programmes de soutien à la famille donnent des résultats (et comment, pour qui et dans quel contexte), la première chose à noter est qu'il y a beaucoup plus de programmes que d'études sur les facteurs de réussite. Même si les programmes sont très variés, il est possible de les regrouper approximativement en programmes de littératie familiale, programmes de gestion du comportement, programmes de visites à domicile et programmes de centre pour les parents. Il existe des données permettant de conclure à une certaine efficacité des programmes dans chacun de ces domaines, mais les constatations ne sont pas uniformes et les effets constatés sont dans bien des cas relativement faibles. Ces données proviennent surtout des États-Unis.
18. Au Canada, il existe de longs antécédents de programmes de soutien à la famille et aux parents, mais les recherches sur les programmes efficaces, les raisons de leur efficacité et les groupes qui en bénéficient sont relativement dispersés. Il existe des exemples isolés de programmes prometteurs mais sous-évalués comme les centres de formation des parents et de littératie familiale qui fonctionnent dans les écoles de Toronto depuis 1982. Il existe également des efforts à grande échelle et sous-évalués, comme les programmes de ressources familiales (PRF) et les programmes du Plan d'action canadien pour les enfants (PACE), dont beaucoup ont les parents et la famille comme points de mire. Les PRF ont de longs antécédents dans la prestation de programmes communautaires à l'intention des parents et des enfants.
19. Par contraste à ces programmes nationaux insuffisamment évalués, le programme Partir d'un bon pas pour un avenir meilleur (PBPAM) de l'Ontario est un projet de démonstration sur 25 ans, intensivement évalué, comportant des services ciblés à

l'intention des familles d'enfants jusqu'à l'âge de 4 ans dans cinq sites communautaires ou d'enfants de 4 à 8 ans des trois sites communautaires. Tous les sites préscolaires comportent des visites à domicile, mais un degré variable de mise en œuvre des lignes directrices du programme, laquelle prévoyait 1) des services axés sur l'enfant, 2) la participation des résidents et des parents, 3) des partenariats au plan des services et 4) un développement communautaire. Les résultats du PBPAM laissent à croire que les intrants qui rejoignent différemment les enfants ont plus de chances d'avoir des effets sur les résultats de ces derniers que les intrants qui se diffusent dans la communauté. En outre, des soutiens cohérents aux parents, reliés aux programmes à l'intention des enfants, peuvent amplifier les effets des bons programmes à l'intention des enfants.

20. Il existe également une littérature sur l'engagement des parents dans les services aux enfants. Cette littérature vise surtout à revendiquer une plus grande participation des parents ou des partenariats avec ceux-ci; il existe également un certain nombre d'analyses de corrélations, qui montrent généralement qu'un engagement plus grand des parents (selon plusieurs définitions différentes) est statistiquement associé à des résultats supérieurs pour les enfants. Ces associations ne démontrent toutefois pas que l'engagement des parents est la cause de résultats supérieurs.

SERVICES D'AGJE INTÉGRÉS

21. Les programmes d'AGJE intégrés comportent une gamme de services et de systèmes dont on tente de réaliser la jonction. L'intégration des programmes d'AGJE viserait à mieux soutenir le développement des jeunes enfants; il ne s'agit pas d'une proposition nouvelle, mais les tentatives en vue de la réaliser deviennent de plus en plus courantes au Canada et à l'étranger. Une grande partie de la littérature quand même assez dispersée sur l'intégration des programmes d'AGJE fait état des initiatives de recherche et de démonstration, et utilise des méthodes quantitatives et qualitatives simples pour étudier la mise en œuvre, le processus et l'impact de l'intégration des programmes d'AGJE.
22. Il existe peu d'études de recherche sur l'intégration de l'AGJE qui ont porté sur les résultats au plan du développement des enfants, par exemple la préparation à l'école. Les conclusions jusqu'ici ne peuvent que suggérer des associations et ne sont pas définitives. Toutes ces études signalent la nécessité d'une recherche plus approfondie. Selon une étude britannique, les programmes d'AGJE intégrés étaient avantageux pour les enfants de la naissance à 6 ans, surtout ceux qui courent des risques multiples. Dans l'étude britannique sur l'éducation préscolaire, les chercheurs ont constaté que les enfants qui fréquentaient les programmes d'AGJE et ceux qui fréquentaient des programmes préscolaires ont davantage progressé au plan intellectuel avant d'entrer à l'école primaire que les enfants placés en garderie normale, en milieu de soin familial supervisé ou dans d'autres combinaisons de soins non parentaux et de programmes d'éducation des jeunes enfants. Toronto First Duty, un programme d'apprentissage, de soins et de soutien parentaux intégrés, a constaté que la capacité signalée par les parents, y compris l'aide au niveau de l'apprentissage à domicile et l'engagement dans

l'école, était supérieure dans les sites First Duty que dans les écoles ne possédant qu'un seul programme d'apprentissage chez les jeunes enfants ou aucun programme sur place.

- 23.** L'intégration des services et des programmes comporte des conséquences importantes au plan des ressources humaines. L'intégration des programmes existants de maternelle, de garde d'enfants et de soutien à la famille met en jeu les responsabilités des enseignants, des éducateurs de la petite enfance et du personnel de soutien familial. Les trois grands groupes de professionnels de la petite enfance ont une formation et une éducation, des milieux de travail, des niveaux de rémunération et des approches pédagogiques et au plan des programmes d'études différents. La plupart des propositions de politiques d'intégration ou d'harmonisation des programmes d'AGJE signalent qu'il est essentiel de résoudre la question des ressources humaines pour assurer la réussite des activités d'intégration. Certaines propositions recommandent un titre de qualification commun aux professionnels de la petite enfance et aux enseignants qui pourrait être reconnu dans les deux réseaux et servir à les rapprocher. La mise en œuvre d'un titre de qualification transdisciplinaire en éducation de la petite enfance, qui serait reconnu dans les milieux de l'éducation et de la garde d'enfants/de l'éducation de la petite enfance exigerait des points d'entrée des modèles de prestation flexibles qui permettraient de résoudre un certain nombre de questions logistiques. Il est nécessaire de mener des recherches préliminaires plus approfondies et de tenir compte des expériences d'autres initiatives d'intégration de ressources humaines avant d'aller plus loin.
- 24.** La division des programmes à l'intention des enfants de 4 et 5 ans entre les garderies qui dispensent des « soins » et la maternelle qui offre une « éducation » retient l'attention de plusieurs chercheurs sur les politiques au Canada et à l'étranger. Dans la plupart des instances canadiennes, la division est moins apparente car les mêmes enfants participent souvent aux deux systèmes à différentes heures de la journée. Or, la transition entre deux environnements d'AGJE est souvent jugée perturbatrice pour les enfants et malcommode et lourde pour les parents. Le rapport de l'OCDE sur le Canada, déposé en octobre 2004, soulignait les problèmes créés par les deux solitudes : éducation et garde d'enfants, et soulignait la nécessité de combler l'écart entre celles-ci.
- 25.** Une importante étude canadienne a constaté que l'intégration des programmes de garderie et d'éducation pourrait permettre de réaliser des économies marginales par enfant par rapport à deux programmes distincts. En outre, les parents, les éducateurs et les responsables politiques ont été invités à donner leur avis concernant un nouveau modèle de programme. Les trois quarts des parents se sont déclarés favorables à un programme intégré qui comporterait des soins durant toute la journée et à l'année longue et des programmes d'éducation, dispensés par l'intermédiaire du système scolaire, à l'intention des enfants en âge de fréquenter la maternelle. Aucun des parents répondants ne favorisait la prestation fractionnée actuelle. Le personnel enseignant et de garderie, en revanche, était moins favorable à ce nouveau modèle intégré.

PROGRAMME DE COLLECTE DE DONNÉES ET DE RECHERCHE

26. Il est nécessaire de disposer de données à des fins multiples, notamment pour la recherche et la création d'indicateurs qui permettront d'assurer le suivi et le contrôle de l'accessibilité, du caractère abordable et de la qualité de la gamme complète des programmes d'AGJE, y compris les garderies et les soins en milieu familial réglementés, les prématernelles, les programmes préscolaires, les maternelles et les jardins d'enfants, et les programmes de soutien à la famille. Les indicateurs et les recherches peuvent jouer un rôle clé dans le renforcement des politiques relatives aux programmes d'AGJE et dans le renforcement de la responsabilité envers le public. Il existe trois grandes catégories de nouveaux instruments de collecte de données qui renforceraient les recherches :

- Une enquête transversale auprès des parents quant à leur utilisation d'une large gamme de services d'AGJE, y compris les renseignements sur les coûts, les revenus et les préférences.
- Un sondage auprès de la direction et du personnel des établissements d'AGJE, portant sur l'éducation et la formation du personnel, sa rémunération, son expérience, l'organisation et les caractéristiques des programmes, les caractéristiques des enfants et des familles, les coûts, les revenus et les frais d'utilisation facturés, ainsi que des évaluations sur place de la qualité.
- Une étude longitudinale ou à échantillons constants reliant des caractéristiques, des structures et un degré de qualité spécifiques des programmes d'AGJE à une large gamme de résultats pour les enfants et les familles. Il existe plusieurs modèles possibles pour la collecte de ces données, allant des techniques d'attribution aléatoire aux techniques intensives de collecte de données comme celles utilisées par les études du NICHD aux États-Unis.

En outre, il convient d'améliorer les données administratives des provinces et territoires et les liens entre celles-ci. Il faudrait procéder à la collecte régulière et à la publication d'une base de données sur les politiques et programmes en matière de garde d'enfants au Canada. Cette base de données permettrait de suivre les innovations dans les programmes et la conception des politiques dans tout le Canada, offrant une base pour l'analyse des résultats obtenus par les programmes.

27. La gamme de thèmes possibles pour la recherche sur les programmes d'AGJE et de garde d'enfants au Canada est très vaste; il est particulièrement important d'élaborer des priorités de recherche. Nous croyons que la priorité clé en matière de recherche devrait consister à déterminer quelles sont les pratiques qui donnent les meilleurs résultats en matière de garde d'enfants, de programmes préscolaires, de prématernelle, de maternelle, de programmes parentaux et de congés parentaux, afin de faciliter le développement des enfants ainsi que les activités professionnelles et autres des parents. Par pratique, nous entendons les programmes d'études, l'horaire et la localisation des soins, l'éducation et la formation du personnel et les différentes combinaisons

éducation/formation au sein de la « salle de classe », le ratio personnel-enfants, et l'effectif des groupes. Nous entendons également les types d'organisations des services qui donnent les meilleurs résultats, y compris l'intégration de la garde d'enfants et de la maternelle, différents aspects de conception des programmes, le rôle des organismes de réglementation et de surveillance gouvernementaux, le rôle de l'accréditation, des associations professionnelles, des syndicats. Nous entendons également les recherches sur la prestation des services à titre commercial, à titre non lucratif ou par le secteur public, et des recherches sur l'effet des conditions de travail et des salaires et avantages sociaux du personnel sur leur prestation de services de qualité aux enfants. Il conviendrait également d'étudier les politiques afin de comparer différentes approches au plan des politiques et du financement qui pourraient être considérées par différentes instances canadiennes.

28. Les recherches au plan des politiques qui permettent d'étudier les options dans le contexte pancanadien et international sont très utiles, comme l'ont révélé les analyses des politiques effectuées par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). Ce genre de recherches joue un rôle essentiel dans l'évaluation des idées sur l'intégration à grande échelle des services à la petite enfance comme la maternelle et la garde d'enfants.
29. Pour mettre en œuvre de bonnes politiques, il faut réaliser des recherches afin de savoir comment les appliquer et comment les soutenir dans la pratique. Pour cela, il faut disposer d'approches de recherche qui dépassent les versions conviviales au plan des politiques mais nécessairement simplifiées, basées sur le modèle de cause à effet exploré dans les devis expérimentaux. Il faut d'autres approches pour tirer au clair les processus qui sont à l'origine de l'efficacité des programmes, et les différences introduites par le contexte et la diversité. Il faut notamment réaliser des études qualitatives et mixtes, qui peuvent permettre de réaliser de meilleurs devis de mise en œuvre et interpellent les praticiens sur les moyens concrets par lesquels ces programmes permettent d'obtenir la réussite.
30. Dans un programme de recherche, il faudra également envisager les moyens de faire participer les praticiens et non seulement de les informer. Le transfert de connaissances doit faire participer le personnel de première ligne non seulement pour recevoir les connaissances mais encore pour contribuer à les développer. Il est recommandable de porter aux résultats systématiques obtenus par les jeunes enfants une attention aussi soutenue que dans un programme de recherche. La formation professionnelle doit mener en outre à la compréhension de « la recherche comme pratique et la pratique comme recherche » et de la valeur de l'investigation. Il serait possible de faire participer les praticiens selon le modèle de la recherche-conception, dans un modèle cyclique qui consisterait à essayer à petite échelle des innovations dans les programmes, à contrôler les résultats et à modifier la conception. Il serait possible de proposer à grande échelle, à l'aide de sites Web et de visites virtuelles, un espace national de concertation pour les professionnels de la petite enfance afin de leur permettre de mettre en commun et d'améliorer les méthodes d'application des programmes d'études et autres et de contribuer à l'innovation. En outre, il est essentiel de proposer des possibilités de

rencontres face à face, dans des sites locaux, afin de réussir une réorganisation originale des services à la petite enfance ainsi qu'une réforme scolaire en général.

31. Enfin, pour éclairer les politiques, le programme de recherche devra également interpeller le public. Il faudra pour cela en disséminer les résultats au niveau local et faire participer les communautés dans lesquelles les recherches sont menées. Il faut également faire connaître la situation d'ensemble à un public encore plus vaste. Diverses campagnes de sensibilisation du public ont fait comprendre à l'opinion l'importance des premières années. Les sondages d'opinion classent par exemple l'apprentissage chez les jeunes enfants presque en tête de liste des facteurs de réussite à l'école. Toutefois, on comprend mal le rôle important joué par les programmes pour la petite enfance dans l'apprentissage et le développement des enfants et la réalisation de buts sociaux plus généraux. En faisant participer le public, il sera possible non seulement de donner à l'information une plus large diffusion, mais encore d'intensifier le discours et le débat sur les buts des actions au stade de la petite enfance et des pistes de celle-ci.